
ENTREVISTA CON EL ING. HORACIO PAULINO PESSANO DECANO DE LA FACULTAD REGIONAL SAN RAFAEL UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL -UTN- ARGENTINA

DOI: 10.25087/resur7a3

Horacio Paulino "Bocha" Pessano ha sido Decano de la UTN Regional San Rafael (Universidad Tecnológica Nacional de Argentina), ejerciendo ese rol directivo, de origen electivo, durante al menos cinco mandatos.

El ingeniero Pessano nació el 14 de marzo de 1945. Cursó estudios en la Escuela 25 de Mayo de San Rafael y más tarde con los Hermanos Maristas. Egresó como Ingeniero de la Universidad Tecnológica de Mendoza, donde ejerció el cargo de Director en el año 1983, y más tarde el de Decano (1985).

Fue asimismo candidato a Intendente por el Partido Demócrata de Argentina en el año 1983.

En su personalidad se aúnan la sensibilidad, el humor, un profundo sentido de humanidad y un notable optimismo pedagógico, propios de un educador de primera agua.

Ello lo ha convertido en una referencia clave en la sociedad de San Rafael, Mendoza, Argentina.

Como docente, Pessano parte de la referencia a cuestiones problemáticas emergente de la vida cotidiana. Desde allí busca y despierta el interés de sus alumnos sobre el cómo se procesan los fenómenos regulares (el por qué "pasen las cosas") verdadero origen de la vocación por la ingeniería.

A partir de esta honda y a la vez sencilla perspectiva educadora, el Decano encaró una transformación revolucionaria de la enseñanza tecnológica, convirtiendo a la Facultad Regional San Rafael de la UTN y al Centro Tecnológico de Los Reyunos en una experiencia ineludible en la Educación Superior del MERCOSUR.

A continuación, puede leerse la entrevista que le realizó IUSUR a fines de 2018.

1. En el pasado mes de junio, se realizó la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, en Córdoba, Argentina. En 1918 la Reforma Universitaria dio una respuesta a los desafíos de aquella época. ¿Cuáles son a su juicio los desafíos de la Universidad de nuestro tiempo?

R: Cien años después de la reforma del 18 estamos inmersos en una realidad social, política y económica totalmente distinta. Nuevas demandas, nuevas exigencias, nuevos derechos y nuevas obligaciones se dan ahora en una sociedad dominada por la tecnología que provoca el desplazamiento de masas enteras de personas, que pasan a ser sujetos dependientes de esa dominancia. Ya hace más de 30 años que Nicolás Negroponte alertaba de este flagelo desde el MIT. ¿Y nuestras universidades que hacen? Poco. Generan sus propios conflictos para gastar tiempo y dinero público en resolverlos. Administrar adecuadamente tecnología que llega enlatada y generar nichos tecnológicos propios es desafío de la Universidad en este siglo. Ocuparse por la mejor formación de quienes están dentro de las universidades es igual de importante que preocuparse por los miles que nunca llegan.

2. La Universidad Tecnológica Nacional -UTN- de Argentina, se caracteriza por su carácter multicampi, con 30 facultades regionales y una vinculación directa con la realidad social, cultural y productiva de la Argentina. ¿Cómo evalúa la experiencia de esa institución en el marco de la educación superior argentina?

R: La “tecnológica”, como le decimos cariñosamente, revolucionó la formación de los trabajadores en Argentina y generó un modelo institucional que, aunque tenía antecedentes en otras partes, sirvió singularmente al desarrollo y la producción nacional. Hay ciudades enteras en la geografía del País que reconocen un antes y un después de tener una sede de la UTN. San Rafael es ejemplo concreto. Es una buena experiencia que, como decíamos en el caso de la Reforma del 18, requiere adaptarse a nuevas circunstancias y realidades, y, sobre todo, adelantarse mirando tiempos por venir. Cosa nada fácil porque a veces es más sencillo enderezar la Torre de Pisa que cambiar el contenido de un área de conocimiento o un docente.

3. El Centro Tecnológico de Desarrollo Regional Los Reyunos constituye una innovación educativa de relevancia en el marco de la presencia de UTN en la Provincia de Mendoza. ¿Podría indicarnos cuales son a su juicio las características principales de ese emprendimiento?

R: Durante mucho tiempo nos auto identificábamos en la Tecnológica como la Universidad que más y mejor contribuía en Argentina al desarrollo nacional. Hasta que un día nos preguntamos: ¿y que es el desarrollo? Y no nos poníamos de acuerdo ni de a dos. Así que con mucho apoyo de la estructura superior de la UTN nos propusimos generar un espacio de reflexión de las cuestiones del desarrollo. En un ambiente que no replica una facultad convencional, sino que responde al desafío de debatir con otras disciplinas y otros saberes, integradamente, transdisciplinariamente, las cuestiones que movilizan al desarrollo. Para adentro de la misma UTN – todos los años hacen un tránsito académico programado estudiantes de todas las facultades regionales -, hacia otras instituciones del sistema de educación superior argentino, y de los países vecinos sobre todo Brasil que lo hace de manera masiva desde hace 10 años. Esperamos desde luego se sume el Uruguay con sus prestigiosas universidades. Como factor adicional se generó a partir del Centro Los Reyunos la Maestría en Desarrollo Territorial que hoy se implementa en varias sedes y aporta al debate constructivo del tema.

4. Los modelos tradicionales de la universidad latinoamericana, ¿parecen dar señales de confusión ante los cambios sociales, culturales y tecnológicos de los últimos veinticinco años? ¿Cuáles serían los rasgos centrales de un modelo de universidad abierta, flexible, regional, e internacionalizada, capaz de dar cuenta de los nuevos desafíos?

R: Carlos Matus planteó hace ya varios años que la Universidad latinoamericana vivía de espaldas a los problemas de la sociedad y reproducía modelos vencidos. Mirada prospectiva, interdisciplinaria, flexibilidad curricular, internacionalización resultan los nuevos bordes por donde se diseñarán las IES, que juegan y jugarán un rol trascendente en la gestión del conocimiento. Se enfrentan así a encrucijadas fundamentales entre seguir reproduciendo modelos tecnológicos “enlatados”, provenientes de la centralidad del poder global y sus efectos excluyentes; o bien con vocación de servicio aplicada a la construcción de nuevos paradigmas sociales, construir colaborativamente espacios donde la única frontera sea el límite de lo conocido.

5. ¿Qué rol asigna a los docentes y cual debiera ser su misión en un modelo como el que expresa el Centro Los Reyunos?

R: El docente, el humano, sigue siendo clave en la gestión del conocimiento, referida a la formación de las personas. ¡Pobre humanidad el día que las maquinas nos dicten todo lo que hay que hacer! Pensar la evolución del mundo que vivimos y del que vivirán nuestros sucesores es tarea del docente, en espacios de libertad de pensamiento y de acción. Haciéndolo parte de una sociedad responsable y para eso no hacen falta vigilantes ni vigilados. Solo personas responsables. Nuestros bares, bibliotecas, aulas, equipos; no tienen otros gestores responsables más que los propios usuarios. ¡Y claro que funcionan! En un mundo como el actual lo último que un profesor tiene que proporcionar a sus alumnos es más información dice bien Yuval Harari en su libro 21 lecciones para siglo XXI. Y agrega. ¿Que tendríamos que enseñar? Las cuatro “C”: pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad. Formar personas que viven reinventándose todo el tiempo cuando antes (y todavía nuestras universidades) se formaba en una etapa de la vida para dedicarse el resto al mundo del trabajo.

6. La II Conferencia Regional de Educación Superior de Cartagena de Indias (200 planteó

una estrategia de integración académica, el programa ENLACES, que operaría como gran plataforma de integración universitaria. En la III Conferencia, en Córdoba, no fue posible registrar ningún avance en el tema, que ni siquiera figura en la Declaración Final. ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para promover una convergencia universitaria real que permita a las diversas instituciones de Educación Superior de nuestros países trabajar juntos y efectivamente?

R: Volvemos a puntos anteriores. Cuesta sacar a las instituciones de sus zonas de confort y de sus esquemas cristalizados, pero se pueden intentar estrategias efectivas. El Centro Los Reyunos es un ejemplo (habrá otros) de cómo se pueden realizar actividades flexibles, con rigor académico, en ambientes desestructurados, con estudiantes de diversos países y universidades que se apropian de créditos académicos que aplican en sus instituciones origen. Y lo hacemos en los dos sentidos.

7. En un momento histórico de transición caracterizado por cambios económicos, tecnológicos, políticos, y culturales muy fuertes (en un contexto de migraciones, xenofobia, crisis de representación, etc.) que parece desafiar el optimismo pedagógico, ¿cuál es la misión ética de la universidad, el aporte que ella puede hacer a la vida buena, a la formación de sujetos autónomos capaces de alteridad y responsabilidad?

R: El docente tiene que ser optimista por naturaleza. Es inherente a su rol. Y su preocupación mayor debe ser formar buenas personas. Por eso en San Rafael les damos dos títulos; primero el de buenas personas y luego, adicionalmente, el de la profesión en la que se gradúan. Y la Universidad tiene que hacerse cargo de a quienes y como los forma. No será producto de la casualidad que los mayores delincuentes, sobre todo los que llamamos “de guante blanco” hayan pasado por las universidades. Por otra parte, debe ser consciente que ha cambiado el paradigma fundamental que rigió la universidad por siglos: Los que llegan saben y tienen más información y más acceso a la información que los que están adentro “enseñando”.



<http://www.reyunos.utn.edu.ar/>

Las instalaciones principales del Centro Los Reyunos,"fueron inauguradas el 24 de octubre de 2004 en su edificio central con la presencia del rector Ing. Héctor Carlos Broto y varios decanos que incluye al anfitrión, junto al Sr. Gobernador de Mendoza, Ing. Julio C. Cobos, el Sr. Intendente de San Rafael, Omar Felix y otras autoridades nacionales y provinciales para fijar el concepto de la Academia al servicio de la Cosa Pública.

Existe un renovado interés acerca de las indudables vinculaciones entre territorialidad, instituciones, cultura y economía. Si bien el estudio de tales relaciones tiene larga data, no puede dejar de señalarse aspectos relevantes que hacen al impulso para constituir un Centro de estudios referido a tal materia. De manera creciente, el mundo académico y político ha ido construyendo visiones diferentes y plurales, no obstante hoy muchos centros académicos de alta calidad, ofrecen formación en la materia o concentran información para el análisis y la difusión. La revalorización de la construcción de una territorialidad compleja como espacio del desarrollo, vuelve a poner en el centro de la escena la formación de una masa crítica de recursos humanos que puedan leer y operar sobre tal complejidad.

Agentes, gerentes y decisores en general que cuenten con las herramientas teóricas necesarias para decidir de manera eficiente y eficaz sobre materias tan diversas como gestión presupuestaria, impacto de infraestructuras, calidad de la producción, redes sociales, etc. En algún sentido, implica también la revalorización de la formación transdisciplinar.