



Mensaje del Editor

Inter regionalismos emergentes en Educación Superior en el Sur Global

El presente número 6 de la Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR- julio – diciembre de 2018- se edita en un contexto fuertemente transicional, en el medio de un ciclo de cambios políticos regionales y globales, la emergencia de tensiones hegemónicas en el sistema mundial y una educación superior que registra la complejidad e incertidumbres de ese contexto cultural, económico y político más amplio.

Los procesos de integración regional se encuentran en reconsideración y reformulación en América Latina y el Caribe.

Sin embargo, una perspectiva comparada nos permite tomar conciencia de que la internacionalización de la educación superior, expresada en nuevos regionalismos, está a la orden del día.

La principal de estas iniciativas mega regionales, es Una Franja, Una Ruta, cuya propuesta inicial se realizó por parte de Xi Jinping, el presidente de China, en una universidad, la Universidad Nazarbayev, en 2013, es decir, hace solo quince años, en Kazakstán.

La iniciativa se extendió de Asia Central y Medio Oriente en una dirección, y hacia Asia del Este y el Pacífico, en otra. Antiguo canal de tránsito cultural y económico, la nueva franja y ruta, apunta a convertirse en la más ambiciosa iniciativa de cooperación, en los albores de la cuarta revolución tecnológica y cuando China se consolida como uno de los líderes en inteligencia artificial. La iniciativa incluye a más de cien países, supone un completo “Plan de Educación para la Franja y la Ruta” y un activo fondo de financiamiento de movilidad estudiantil y docente. Cerca de cuatrocientos mil estudiantes chinos se han desplazado hacia los países de la región indicada, mientras que China ha recibido a cerca de doscientos mil estudiantes. Sesenta instituciones poseen planes de apertura a esos flujos. La Universidad Xi’an Jiaotong University, conformó una *Alianza Universitaria de la Ruta de la Seda, UASR*, con más

de ciento treinta y cinco universidades, acompañada de un ritmo acelerado de creación de Institutos y Aulas Confucio.

Una segunda gran iniciativa mega regional, con otras características es la Universidad de los BRICS, concebida como una red universitaria que conecta a cerca de sesenta universidades (una docena en cada país).

Se inició también en 2013, en Shanghái y apunta a conformar una plataforma de conocimiento para los países integrantes del bloque. El Memorándum de Entendimiento, se firmó en 2015 y desarrolla Foros de rectores o presidentes, conformando una Liga, cuyo punto focal es la Universidad Normal de Beijing.

En julio de 2018 el Tercer Encuentro Anual del Comité Internacional de Gobierno y de sus seis Grupos Temáticos en Sudáfrica (Universidad de Stellenbosch) se planteó el desafío de promover el Partenariado de las Universidades de los BRICS en torno de las oportunidades y desafíos del posgrado. Se firmó entonces la Declaración de Stellenbosch¹.

En el Sur Global, en África, nuevas formas de articulación, que trataremos en un próximo número de RESUR, ven la luz.

Mientras tanto, América Latina y el Caribe, entre las Conferencias Regionales de Educación Superior de Cartagena de Indias (2008) y de Córdoba (2018) perdían la oportunidad de consolidar la interesante iniciativa del Programa ENLACES, la integración y la convergencia de la educación superior.

Una nueva convergencia en materia de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, entre el MERCOSUR, Bolivia y Ecuador, la Alianza del Pacífico y México, se evidencia como fundamental, pero aun efectivamente ausente en la agenda de la región.

En la sección *Artículos*, presentamos una relevante contribución de Alan Jones Trein y Marcos Paulo Dhein Griebeler, investigadores brasileños de la Facultades Integradas de Taquara -FACCAT- de Taquara, Rio Grande do Sul: *Cooperativismo como alternativa para o Desenvolvimento Social no Município de Igrejinhos/RS – Um estudo de caso no SICOOB ECOCREDI*.

¹ https://nu-brics.ru/media/uploads/filestorage/documents/stellenbosch_declaration.pdf .

En 2017 había tenido lugar el llamado *Consenso de Zhengzhou*: https://nu-brics.ru/media/uploads/filestorage/zhengzhou_consesus.pdf

Señalan los autores que “el cooperativismo está cada vez más presente en la vida cotidiana y las cooperativas desempeñan un importante papel social en las comunidades donde están insertadas, pues sus principios y valores están fundamentados en la solidaridad, libertad, reducción de desigualdades y promoción del bien común”. Se trata de un importante rol de educación social y comunitaria, que contribuye con el despliegue de las mejores potencialidades de las personas y grupos implicados.

En este sentido, la cuestión del desarrollo social y regional, aparece como íntimamente vinculada a la educación -y a la educación superior- lo que justifica la inclusión de este artículo en una publicación con foco en educación comparada, la cual es, en sí misma, un campo interdisciplinar.

El objetivo del artículo es el análisis del Fondo Social y Comunitario (FSC), distribuido por SICOOB ECOCREDI, y más específicamente, las “contribuciones al desarrollo social en el municipio de Igrejinha / RS. La investigación, apoyada en diversas técnicas de pesquisa, entre ellas un cuestionario aplicado a gestores de la cooperativa y a responsables de las entidades beneficiadas por el FSC demuestra la importancia de este fondo para la comunidad y para su desarrollo.

En *Informe Especial*, publicamos el importante trabajo de Carmen Albana Sanz, profesora uruguayo-hispana, que desarrolla su actividad como educadora e investigadora en Barcelona, España.

Este su artículo, Carmen Albana Sanz busca “demostrar la relevancia de la aplicación de un Programa de Actividades de Educación Emocional en un colegio de Barcelona a partir de una investigación evaluativa experimental”. Se trata de un diseño cuasi experimental, que busca contrastar la evidencia arrojada a partir de la aplicación de “los instrumentos de evaluación homologados por el Grupo de Recerca y Orientación Psicopedagógica (GROP) de la Universidad de Barcelona”.

La investigación enfatiza la importancia de la evaluación de las competencias emocionales en los jóvenes contemporáneos de la era digital, El programa de base fue implementado durante cuatro años y se basa en “Paradigma de Educación Emocional del Dr. Rafael Bisquerra”.

En las *Secciones Notas de Investigación, y Reseñas y Crítica*, publicamos la reseña del libro “Ernesto Laclau: Apropiações, debates y disseminación de su

pensamiento en Latinoamérica”, elaborado por la doctora Irma María Flores Alanís (Buenfil-Burgos, R. N. y Navarrete-Cazales, Z. (Coords.) (2018) Ernesto Laclau: Apropiaciones, debates y diseminación de su pensamiento en Latinoamérica, México: Plaza y Valdés Editores / Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación. 285 pp. - ISBN: 978 607 402 983 3).

La reseña nos acerca la revisión de una obra reciente de investigadores mexicanos de relevancia.

La autora de la reseña, doctora Flores Alanís es Doctora en Educación, por Loyola University, Chicago, subdirectora del Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León -UANI- y Profesora de tiempo completo de la Facultad de Filosofía y Letras, de la UANL.

Finalmente, en *Entrevistas y Creación Universitaria*, presentamos una breve semblanza de un magnífico grupo coral cuyano, que a lo largo de su trayectoria se ha convertido en una suerte de Coro universitario, vinculado a diversos eventos culturales y académicos. Piuquén significa “corazón” en voz mapuche. El Grupo Vocal desarrolla una activa y rica presencia cultural en Mendoza, Argentina y América Latina. Se encuentran ligados asimismo a la experiencia universitaria. “El grupo vocal Piuquén es un octeto que interpreta música latinoamericana, folclore y tango.

Dr. Enrique Martínez Larrechea