

Innovación en Educación: Gestión, currículo y tecnologías

Innovation in Education: Management, curriculum and technologies

Inovação na Educação: Gestão, currículo e tecnologias

DOI: <http://dx.doi.org/10.25087/resur5a5>



Rebeca Jacqueline Murillo Ruiz¹

Recibido, 6 de marzo de 2018

Aprobado, 6 de mayo de 2018

Navarrete-Cazales, Z. y Navarro-Leal, M. A. (Coords.) (2017). *Innovación en Educación: Gestión, currículo y tecnologías*. México: Plaza y Valdés/Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 354 pp. (ISBN: 978-607-402-948-2)

Como ahora, hace cincuenta años el término innovación se puso de moda, aunque su significado estuvo entonces ligado a una motivación diferente a la actual, advierten los coordinadores de la obra *Innovación en Educación: Gestión, currículo y tecnologías*, Zaira

¹Dra. en Innovación Educativa, por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Directora de Asuntos Internacionales de la Universidad Vasco de Quiroga, México. CE: jmurillo@uvaq.edu.mx

Navarrete Cazales y Marco Aurelio Navarro Leal, quienes presentan a un grupo de académicos que relacionan sus investigaciones y experiencias orientadas principalmente a la innovación para el mejoramiento de la calidad de la educación, a la innovación para el incremento de la productividad, y algunos otros, a la innovación pero con ambos propósitos. La obra plantea el poder convertirse en un referente sobre el tema de la innovación, teniendo en cuenta lo que se menciona acerca de sus dos dimensiones, la teórica y la práctica-reflexiva.

La obra fue publicada a finales del año 2017 por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE), asociación afiliada al World Council of Comparative Education Societies, y reúne los trabajos de 67 autores (de Chile, Colombia, España, México y Perú). Los 28 capítulos incluidos en el libro giran en torno a la innovación en educación, su gestión, su currículum, el uso de tecnologías en el marco de la educación comparada y fueron organizados en tres secciones.

En la primera sección, de título *Políticas y Gestión de la Innovación en Educación* se incluyen 9 capítulos que discuten estos conceptos desde las perspectivas en tiempos neoliberales y exhiben propuestas para incentivar la denominada *Cultura de la Innovación* con modelos de dinámica e emprendimiento y liderazgo principalmente en la Educación Superior. Es en ésta sección, de manera sistémica, que se aborda la calidad ofrecida por Instituciones educativas en los servicios que ofrecen, la innovación al crear en negocios derivados de la gestión educativa como una disciplina emergente que provoca actividades de emprendimiento en los estudiantes y desarrolla habilidades de liderazgo, se presenta la internacionalización universitaria a manera de innovación cultural y de cobertura

organizacional que a su vez propicia la adopción del concepto de innovación, y que es versado por los diversos autores como una acepción polisémica que se encuentra en publicaciones indizadas, al concluir la sección se exterioriza la innovación a la luz de un sistema de correlación que permite la instalación y funcionamiento de las prácticas que realizan las instituciones educativas.

En la segunda sección, de nombre *Innovación del currículum, la enseñanza y el aprendizaje*, se encuentran 8 experiencias e investigaciones que muestran la relación existente entre la innovación con el currículum, con sus elementos base: el diseño, los contenidos, la implementación, la evaluación y su alcance en los contextos inmediatos del proceso enseñanza-aprendizaje visto desde el enfoque de docentes, pero también de estudiantes. La sección se distingue por la presentación de propuestas aplicables a la sociedad del conocimiento a través del diseño de un currículum socioformativo como enfoque emergente que aborda la transformación educativa y a los servicios educativos, se discute y presentan resultados de innovaciones aplicadas a experiencias de enseñanza a estudiantes en los niveles educativos básico y superior relacionados con niveles de conocimiento, se organizan procesos de evaluación en prácticas educativas de aplicación de pruebas de aptitud académica, de procesamiento de información estadística, de materias de áreas de la salud y hasta las que implican la adquisición de otro idioma de parte de los estudiantes, finalmente, la sección dos concluye con dos temas relacionados a los docentes, en donde se aborda la práctica orientada al aprendizaje y se presenta una cartografía institucional sobre la cultura de la innovación como un recurso de apoyo.

La tercera y última sección *Innovación y Tecnologías*, es la que presenta una mayor cantidad de capítulos, siendo 11 los que la conforman, en donde se pueden examinar trabajos relacionados con la innovación y la tecnología. Se muestran las experiencias y estudios de académicos en los niveles educativos, básico, medio, superior y posgrados, así como en las modalidades en línea, a distancia y el *b-learning*, en donde se comentan temas tan variados que van desde la apropiación de las tecnologías por parte de estudiantes en su formación y de los docentes en su práctica en donde también se mencionan los retos y desafíos propios de la inteligencia humana en relación con el entendimiento de la ciencia y tecnología, la gestión de competencias apoyadas por las TIC y trabajo colaborativo y el impacto y la vinculación que éstas tienen en los estudiantes, inclusive una autora propone un incremento en oferta educativa de una IES como resultado de su estudio profundo sobre el uso de las TIC, el uso de la realidad aumentada en el aula como recurso innovador para apoyar al proceso áulico, la gamificación, como una reacción consciente y en paralelo al uso de los videojuegos y la creación de portafolios electrónicos de evidencias para el fortalecimiento de la autorregulación, pensamiento reflexivo y consciente de los procesos de aprendizaje.

Por los contenidos de la obra, se considera que la compilación que han realizado los coordinadores resulta ser en sí misma, una reflexión a los temas que se han identificado como actuales y que reflejan el contexto cambiante y complejo de la innovación en Educación, enmarcada en acertados aportes, experiencias e investigaciones.

La diversidad de temas y enfoques aquí presentados, convierten a la obra en un imprescindible para la lectura de investigadores, tesis (tanto de licenciatura como de posgrado), así como de expertos o personas recién interesadas en Educación comparada, y es que uno de los propósitos de la SOMECE es precisamente la de promover la colaboración interdisciplinaria en el desarrollo de enfoques comparativos en el estudio de problemas educativos.

Para concluir, se estima que la obra instituye otro importante aporte *per se* debido a la diversidad de Instituciones públicas, particulares, nacionales e internacionales de procedencia de los académicos presentados, tales como: la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Veracruzana, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Centro de estudios Superiores del Sureste, Centro Universitario CIFE, Centro Universitario de Tijuana, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Panamericana, Universidad del SABES, Escuela Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, la pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Nacional del Altiplano de Perú, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Universidad del Quindío- Colombia, Universidad de Valencia-España, y la Institución Universitaria EAM- Colombia.