



## Mensaje del Editor

### Geopolítica del Conocimiento e Inteligencia Colectiva

El número 4 de la Revista de Educación Superior del Sur Global -RESUR- - julio-diciembre de 2017- incluye contribuciones de autores de Angola, Argentina, Brasil, México y Uruguay.

En la sección Artículos, se destacan las contribuciones de Beatriz Fainholc - Argentina- y de Marialva Moog Pinto -Brasil- y Jones Lutero -Angola.

La doctora Beatriz Fainholc, una de las principales especialistas en el estudio de las relaciones entre educación, sociedad y tecnologías aporta a este número un artículo relevante, que revisa y actualiza la relación entre la organización social y alternativa del conocimiento (¿Qué educación virtual en qué sociedad (alternativa) del conocimiento para el futuro cercano? Un aporte propositivo).

Fainholc intenta aproximarse a conceptualizar una educación virtual en una “sociedad alternativa de conocimiento para un futuro cercano”, conceptualización que representa “un gran desafío social, cultural y moral en la cultura digital, de la sociedad de la Big data, de la Humanidades digitales, de la Analítica cultural, de las Learning Machine”. Parece que en estos artefactos subyacieran “motivos invisibles que impidan su cabal comprensión, aún”. El artículo de Fainholc, una de las principales especialistas latinoamericanas en educación y tecnología, presenta finalmente una síntesis creativa que desglosa los componentes de aquella sociedad alternativa.

Moog Pinto y Lutero analizan el movimiento sociocultural que en la arena internacional ha sido marcado por un concepto de ciudadanía “ligado a los procesos educativos”. Más específicamente, el artículo analiza el ejercicio de la ciudadanía desarrollado en el ambiente educacional por parte del pueblo Kwisi y de tribus vecinas que habitan la comuna de Caitou, en la ciudad de Namibe, en el sur de Angola.

Síntesis de un enfoque antropológico e intercultural, el artículo desarrolla un abordaje cualitativo. Se apoya en narrativas de personas de la comunidad Kwisi y de las relaciones de cooperación y conflicto con otros pueblos, desde la perspectiva de la ciudadanía.

En la Sección III. Informe Especial, se destaca la valiosa contribución del doctor David Navarrete G: “Widening the participation of Indigenous people in Mexican Higher Education: Results, Challenges and Perspectives”.

Navarrete es investigador del importante *Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social -CIESAS*, de México, un centro de referencia consagrado a la realización de “investigación y formación de recursos humanos especializados en los campos de la Antropología Social, la Historia, la Etnohistoria y la

Lingüística”, además de la Geografía, la Sociología y la Ciencia Política. CIESAS cuenta con siete sedes mexicanas.

El artículo que publicamos, ofrece: “una visión panorámica de los principales programas y acciones llevados a cabo en México en el presente siglo para impulsar la inclusión social de los indígenas en la educación superior, y reflexiona sobre sus resultados y situación actual”.

En la Sección IV, Notas de Investigación un conjunto de colegas brasileñ@s (Marialva Moog Pinto, Thais Ivete Kusinski Gatti, Marcio Takahashi Kawamura y Doniria Borges Padilha) desarrollan sus *Reflexoes sobre o trabalho pedagógico*, analizando la formación docente a partir de una instancia de conversación colectiva en torno a las categorías conceptuales emergentes del trabajo de Tardif.

En la sección *Entrevistas y Creación Universitaria* procedemos a la publicación de un importante texto reciente de Augusto Pérez Lindo relativo a la Formación de una Inteligencia colectiva y la Universidad. Pérez Lindo aborda la cuestión de “la misión de las universidades de América Latina como formadoras de una inteligencia colectiva para crear un modelo de desarrollo inteligente, solidario y sustentable”.

El autor indaga sobre la posibilidad de que las universidades de la región contribuyan a crear esta inteligencia, que debería traducirse en un nuevo modelo de desarrollo. Se trata de un abordaje que permite sustentar una perspectiva de Geopolítica del conocimiento.

En la sección Reseñas, Enrique Martínez Larrechea pasa revista al reciente libro del autor anterior, Augusto Pérez Lindo, sobre la Educación Superior argentina en el período democrático posterior a 1983 y hasta 2015. Se trata de una valiosa obra de síntesis, que ofrece una perspectiva amplia e integradora de un sistema de educación superior muy relevante del MERCOSUR.

En la sección Celebración se reproduce una creación de Rosario Picardo, plástica uruguaya, quien define sus obras como “expresión de profunda sensibilidad apoyadas en un espíritu fuerte”. Abstractas y coloristas, la obra de Rosario Picardo apunta a una relación personal, emotiva y directa con el arte.

En este período, RESUR se ha incorporado en este período a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades LatinREV. Se trata de una red cooperativa de revistas y asociaciones de revistas académicas del campo de las ciencias sociales y las humanidades.

La misma fue creada a instancias de FLACSO Argentina (en especial del Área de Estado y Políticas Públicas que dirige el Dr. Daniel García Delgado, y la Biblioteca de Ciencias Sociales “Enzo Faletto”, (dirigida por la Mg. María Cecilia Corda. La Red constituida en agosto de 2017, se propone “brindar asesoramiento, capacitaciones y actualización en temas relativos a la sustentabilidad de las publicaciones”

Ver: <https://www.facebook.com/LatinREV> - <http://flacso.org.ar/latinrev/>