

Impacto de la Pandemia de Covid-19 en las tasas de titulación universitaria

Impact of the Covid-19 Pandemic on university graduation rates

Impacto da Pandemia de Covid-19 nas taxas de graduação universitária

Zaira Navarrete Cazales¹

Armando Alcántara Santuario²

DOI: <https://doi.org/10.25087/resur15a16>

Recibido: 24/08/2022

Aceptado: 27/11/2022

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo realizar un análisis comparativo con el fin de visualizar las similitudes y diferencias en las cifras de titulación de licenciatura reportadas durante el período comprendido entre 2017 y 2021 en las facultades pertenecientes a las 4 áreas de formación en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): 1) Ciencias Físico- Matemáticas y de las Ingenierías, 2) Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 3) Ciencias Sociales y 4) Humanidades y de las Artes. Este análisis se lleva a cabo mediante una metodología comparativa que permite identificar tendencias y procesos de convergencia analizados en cada una de las agendas estadísticas de la UNAM. Los resultados muestran una disminución significativa en el número de estudiantes que

1 Profesora Titular del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Investigadora Nacional del Conahcyt. Doctora en Ciencias. Correo electrónico: znavarrete@filos.unam.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2293-2058>

2 Investigador Titular del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México. Investigador Nacional del Conahcyt. Doctor en Educación. Correo electrónico: aralsantuario@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4906-3638>

obtuvieron su título universitario durante el período de la pandemia, cifras que se estabilizaron tras la implementación de las estrategias propuestas por la Universidad para abordar las necesidades de confinamiento de estudiantes, docentes y personal administrativo. Se concluye que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta de apoyo tanto en los procesos educativos como administrativos es fundamental para garantizar la continuidad de las etapas finales de la educación en la máxima casa de estudios.

Palabras clave. educación superior, pandemia, Covid-19, titulación, método comparativo.

Abstract.

This study aims to conduct a comparative analysis to visualize the similarities and differences in undergraduate graduation figures reported between 2017 and 2021 in the faculties belonging to the 4 areas of education at the National Autonomous University of Mexico (UNAM): 1) Physical-Mathematical and Engineering Sciences, 2) Biological, Chemical, and Health Sciences, 3) Social Sciences, and 4) Humanities and Arts. This analysis is carried out using a comparative methodology that allows the identification of trends and convergence processes analyzed in each of UNAM's statistical agendas. The results show a significant decrease in the number of students who obtained their university degree during the pandemic period, figures that stabilized after the implementation of strategies proposed by the University to address the confinement needs of students, teachers, and administrative staff. It is concluded that the use of Information and Communication Technologies (ICT) as a tool to support both educational and administrative processes is crucial to ensure the continuity of the final stages of education in the flagship institution.

Keywords: Higher Education, Pandemic, Covid-19, Graduation, Comparative Method.

Resumo:

Este estudo tem como objetivo realizar uma análise comparativa para visualizar as semelhanças e diferenças nas cifras de graduação de graduação relatadas no período de 2017 a 2021 nas faculdades pertencentes às 4 áreas de formação da Universidade Nacional Autônoma do México (UNAM): 1) Ciências Físico-Matemáticas e Engenharias, 2)

Ciências Biológicas, Químicas e da Saúde, 3) Ciências Sociais e 4) Humanidades e Artes. Esta análise é conduzida usando uma metodologia comparativa que permite identificar tendências e processos de convergência analisados em cada uma das agendas estatísticas da UNAM. Os resultados mostram uma diminuição significativa no número de estudantes que obtiveram seu diploma universitário durante o período da pandemia, números que se estabilizaram após a implementação de estratégias propostas pela Universidade para lidar com as necessidades de confinamento de estudantes, professores e pessoal administrativo. Conclui-se que o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) como ferramenta de apoio tanto nos processos educacionais quanto administrativos é fundamental para garantir a continuidade das etapas finais da educação na principal instituição de ensino.

Palavras-chave: ensino superior, pandemia, Covid-19, graduação, método comparativo.

Introducción

El mundo actual requiere de la conformación de sistemas educativos que funcionen como herramientas para combatir la pobreza y la desigualdad, éstos deben orientarse hacia el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos. De esta manera, la formación profesional de los ciudadanos al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES) posibilita el desarrollo de sus potencialidades de forma integral, generando la constitución de seres humanos conscientes y capaces de desarrollarse de manera satisfactoria en las esferas cultural, social, laboral y política de las naciones. Así, para las IES es importante la conformación de profesionales capacitados y competentes que puedan dar respuesta a las exigencias y demandas sociales, empleando conocimientos teóricos y prácticos que les permitan enfrentarse al mundo laboral (Basantez, 2018).

Con base en lo anterior, los egresados que logran concluir las licenciaturas ofertadas en las diferentes universidades responden a un perfil que da cuenta de las habilidades y los saberes que han logrado desarrollar al interior de los centros escolares, demostrando un entramado de competencias deseables y capacidades creativas e innovadoras que atienden a los requerimientos histórico-sociales de la nación en donde se desenvuelven, esto requiere que los egresados de dichas instituciones sean formados bajo ciertos estándares de calidad que aseguren un desempeño ideal en las áreas para las que fueron capacitados.

En el caso de México, la Subsecretaría de Educación Superior, es el organismo encargado de impulsar una enseñanza superior de calidad, y tiene como objetivo principal formar “profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional” (Secretaría de Educación Pública- SEP- s/f), que trabajen en la edificación de una sociedad más justa a través de la publicación y aplicación de políticas, planes y programas que se orientan a la constitución de una enseñanza equitativa, pertinente, flexible, innovadora, diversificada y de amplia cobertura (SEP, s/f).

En este sentido, la eficiencia de un sistema educativo puede ser definida como el grado en el que éste consigue lograr un balance entre la inversión y el resultado de la educación, para el caso del nivel superior, se enfoca en la relación existente entre ingreso-egreso-titulación teniendo en cuenta los estudiantes que acceden a la formación superior, aquellos que egresan y los que son capaces de obtener un título profesional (Navarrete, Delgado, Rosales, 2020). Por tal motivo, la titulación, se presenta como un reconocimiento que acredita a los estudiantes la finalización de algún programa de estudios a nivel profesional, teniendo como pretensión evaluar la aplicación de los saberes teórico-prácticos de los egresados en las instituciones en función de su desempeño en la realidad laboral (Hernández, 2003).

En el caso particular de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el objetivo de la titulación, referente al reglamento general de exámenes se centra en

valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera, que éste demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posee un criterio profesional... en el nivel de licenciatura, el título se expedirá, a petición del interesado, cuando haya acreditado en su totalidad el plan de estudios respectivo, realizado el servicio social y cumplido con alguna de las opciones de titulación propuestas (Universidad Nacional Autónoma de México, 2004).

Al realizar una revisión general de los cuadernos básicos de la administración escolar se encontraron las opciones de titulación que se ofrecen en las Facultades y Escuelas que integran la UNAM mismas que presentan una amplia gama de modalidades para los estudiantes, todas las opciones de titulación que se oferten en cada Facultad deben garantizar que el egresado fue formado en un alto nivel académico, siguiendo los lineamientos del marco normativo expuesto que los acredita como profesionales capacitados para ejercer su labor, por lo que la obtención del *Título Universitario* tendrá un

impacto significativo tanto en el plano personal del estudiante como en la sociedad, quien recibe profesionales preparados para dar solución a las problemáticas que enfrenta la nación (UNAM, 2004).

Por lo expresado con anterioridad, en la UNAM se han diseñado una serie de estrategias innovadoras que fomenten la titulación de los estudiantes en las cuatro áreas de enseñanza (Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades y de las Artes) mismos que prestan atención a una serie de elementos que conjugan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la agilización de los trámites administrativos, la implementación de Seminarios y Coloquios de titulación, y el trabajo entre asesores y alumnos.

En este punto, es menester resaltar que, la pandemia provocada por el virus SARS-COV2 impactó de forma significativa en todos los ámbitos de la vida cotidiana y la educación no fue la excepción, presentando una transformación en las prácticas educativas tradicionales en donde la presencialidad en las aulas generaba una construcción de ambientes de aprendizajes que permitían dar atención a todos los estudiantes reconociendo sus necesidades, adaptando las estrategias, técnicas y recursos para la enseñanza a un contexto específico; la contingencia sanitaria provocó cambios en la interacción y en las metodologías implementadas en los salones de clases, haciendo que docentes y alumnos se acoplaran a situaciones extraordinarias en donde los materiales se diversificaron, adoptando la tecnología como medio para continuar con la enseñanza y el aprendizaje, lo que implicó que muchos jóvenes, al no tener acceso a esta infraestructura, quedaran fuera de los procesos formativos.

No sólo la vida académica se vio afectada, los procesos administrativos y los trayectos formativos presentaron una pausa involuntaria por parte de los docentes y de los estudiantes, los cuales pospusieron la conclusión, en el caso presentado, de los estudios superiores. Por lo mencionado hasta este punto el objetivo del presente trabajo es dar cuenta de un análisis comparativo para visualizar las semejanzas y diferencias en cuanto a las cifras de titulación de licenciatura presentadas en periodo comprendido entre 2017 y 2021 en las Facultades pertenecientes a las 4 áreas formativas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

La metodología empleada para llevar a cabo este estudio es la comparativa, misma que nos permite ubicar semejanzas, diferencias para encontrar tendencias, así como los procesos de convergencia y divergencia (Navarrete y Rojas, 2017), en este sentido, retomamos que la mirada comparada posibilita reprimir y revitalizar todas las esencialidades, así, lo comparado no sólo tiene que ser diferenciado, sino que, el punto de comparación debe ser escogido de tal manera que la igualdad de lo contrastado pueda ser garantizado a pesar de las diferencias (Luhmann,1999) conduciendo con ello a una reflexión sobre el punto de vista de la comparación.

Así, se exponen los datos estadísticos del número de titulados por áreas formativas: 1) Ciencias Físico- Matemáticas y de las Ingenierías, 2) Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 3) Ciencias Sociales y 4) Humanidades y de las Artes, retomando datos del periodo comprendido entre 2017 y 2021³, haciendo un comparativo de las cifras de titulación antes, durante y después de la pandemia.

Para dar cuenta de los hallazgos obtenidos, el presente artículo se organiza en tres apartados en el primero, se expone de manera general algunos referentes relacionados con las estrategias propuestas en la educación superior para brindar atención a los estudiantes con respecto al contexto educativo; en el segundo, se plantean una serie de subapartados en donde se analizan las cifras de titulación obtenidas en la UNAM en las 4 áreas de titulación: Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, y Ciencias Sociales, con el objetivo de realizar un comparativo entre la cantidad de alumnos titulados antes, durante y después del periodo de contingencia, finalmente, se presentan las reflexiones finales, sobre el comparativo realizado.

Educación Superior en el contexto de la pandemia

En los últimos años debido a la pandemia generada a raíz del virus SARS-COV2 muchos de los procesos formativos fueron pausados, puesto que por disposición oficial los centros escolares detuvieron su actuar. El Gobierno de México, a partir del comunicado Conjunto número 3 de la Secretaría de Salud y de la Secretaría de Educación Pública, estableció una serie de medidas de prevención entre las que se encontraban la suspensión de labores y el

³ Las cifras expuestas corresponden a los datos estadísticos actualizados en las Agendas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

cierre de las escuelas a partir del 23 de marzo de 2020 en todos los niveles educativos (Navarrete, 2021).

La publicación de la medida anteriormente expuesta requirió que en los diversos centros escolares se tomaran acciones para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el uso de las TIC permitió la comunicación entre docentes y alumnos a partir de distintas estrategias:

- Enseñanza y aprendizaje basados en plataformas en línea.
- Clases sincrónicas o asincrónicas a través de plataformas de videoconferencia dirigidas por los docentes.
- Aprendizaje a distancia por radio.
- Aprendizaje a distancia con apoyo de material impreso.

En este sentido, organizaciones como la UNESCO y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) propusieron una serie de indicaciones en donde se planteaba la necesidad de garantizar y preservar la conectividad, accesibilidad, disponibilidad y asequibilidad de los servicios de telecomunicación, para construir sociedades digitales inclusivas en donde se contemplaran criterios socioeconómicos, geográficos y de género que promovieran un bienestar digital (CEPAL, 2020; UNESCO 2020). Estas acciones se orientaban hacia la promoción de un proceso educativo equitativo en todos los niveles formativos.

Para el caso de la educación superior, la contingencia dio cuenta de las carencias y necesidades de infraestructura, de formación docente y de diseño pedagógico-metodológico en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes que cursan la universidad. En este sentido, llevar a cabo una educación en línea como recurso para continuar con las actividades escolares implicaba varios retos, relacionados con la inflexibilidad del currículo, la limitada conectividad a internet y la carencia de herramientas digitales (Barrón, 2020).

Por lo mencionado con anterioridad, las IES se enfrentaron a los siguientes retos:

- Desarrollar de estrategias que permitieran el tránsito de la presencialidad a la virtualidad.
- Incorporar de temas transversales, dinámicos y menos enciclopédicos.
- Continuar de los trámites administrativos por medio de estrategias diversas.

- Incorporar de las TIC en la enseñanza en y para la educación.
- Diseñar estrategias para la atención de los estudiantes vulnerables.

Con base en lo anterior, los desafíos presentados durante el periodo de confinamiento consistieron en trasladar los métodos y estrategias empleadas en la presencialidad hacia un modelo que había sido poco explorado por las instituciones de educación superior, la falta de este conocimiento se vinculó a su vez con las pocas herramientas digitales disponibles, por lo cual se presentaron y diseñaron una serie de innovaciones para lograr evitar que los estudiantes se vieran limitados en su proceso de aprendizaje.

Estrategias implementadas en la Universidad Nacional Autónoma de México

Con la pandemia por covid-19 no solo se vieron afectadas las actividades académicas y culturales dentro de la UNAM, sino también las actividades administrativas, como los trámites de titulación para los egresados de todas las Facultades y posgrados. En este tenor el Rector de la UNAM, el Dr. Enrique Graue Wiechers, a través de su informe de actividades 2019-2020, comunicó que “Se ha continuado, en la medida que las condiciones sanitarias lo han permitido, con la evaluación y aplicación de exámenes, y con los procesos de titulación y graduación de alumnas y alumnos de nuestra Universidad” (Graue, 2020a).

La Universidad Nacional Autónoma de México adoptó el lema “La UNAM no se detiene” a partir de una serie de estrategias para abrir sus puertas durante la contingencia (Navarrete, Reyes y Peralta, 2021), y para brindar las herramientas necesarias a los alumnos más vulnerables,

impulsó el uso de las TIC para continuar con sus actividades académicas y administrativas; puso en marcha el Campus Virtual de la UNAM, donde se han organizado herramientas tecnológicas para el uso de toda la comunidad universitaria (docentes, alumnos y administrativos), así como una serie de recursos y material didáctico-digital gratuito, creado por diversas entidades (Barrón, 2020: 72).

En la Universidad Nacional Autónoma de México no sólo se pausaron las actividades académicas y culturales, sino que las actividades administrativas también resultaron afectadas, posponiendo los trámites de titulación para los egresados de todas las Facultades y de los posgrados. Ante este hecho el rector de la UNAM Enrique Graue

puntualizó, a partir de su informe de actividades 2021-2020 que se continuaría, en la medida que las condiciones sanitarias lo permitieran, con la evaluación y la aplicación de exámenes y con los procesos de titulación y de graduación de los alumnos (Graue, 2020b).

De esta manera y como se ha mencionado en apartados anteriores, se diseñaron una serie de estrategias de acompañamiento para los estudiantes, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación con diversas plataformas para agilizar el proceso y brindar atención a los estudiantes a la distancia, dando continuidad a la titulación en tiempos de contingencia, apoyándose de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE); la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC); la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) (Servicio Social) y la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción UNAM (ENALLT),

Así, encontramos que las cifras de titulación variaron en el periodo comprendido entre los años 2017 y 2021, como puede observarse en las siguientes tablas (ver tabla 1).

Tabla 1. Número de titulados por entidad académica en el año 2017-202

Entidad Académica	2017	2018	2019	2020	2021
Facultad de Arquitectura	551	715	638	232	297
Facultad de Artes y Diseño	499	529	494	114	253
Facultad de Ciencias	881	922	851	320	651
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	684	931	930	299	851
Facultad de Contaduría y Administración	1955	1559	1886	439	747
Facultad de Derecho	1556	1568	704	664	1399
Facultad de Economía	338	343	321	118	134
Facultad de Filosofía y Letras	743	675	554	154	302
Facultad de Ingeniería	1775	1674	1754	645	1110
Facultad de Medicina	963	1164	957	806	1029
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	396	418	427	67	101
Facultad de Música	33	61	50	33	60
Facultad de Odontología	430	357	416	85	268
Facultad de Psicología	372	409	579	298	676
Facultad de Química	763	771	740	189	181
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	2177	2194	2232	117	1623
Facultad de Estudios Superiores Aragón	2275	2473	2351	846	1639
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	1272	1394	1173	383	577
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	2101	2477	2372	783	2294
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	1799	1643	1818	847	1542
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León	75	106	49	67	110
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia	14	38	70	43	67
Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia	778	995	909	105	294
Escuela Nacional de Trabajo Social	284	321	338	105	283
Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada	7	10	20	6	17
Centro de Nanociencias y Nanotecnología	16	20	24	8	33
Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales	9	3	8	20	0
Instituto de Biotecnología	16	20	15	8	8
Instituto de Energías Renovables	3	20	23	10	23
Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad	1	15		0	16569
Total	22766	23825	22703	7938	

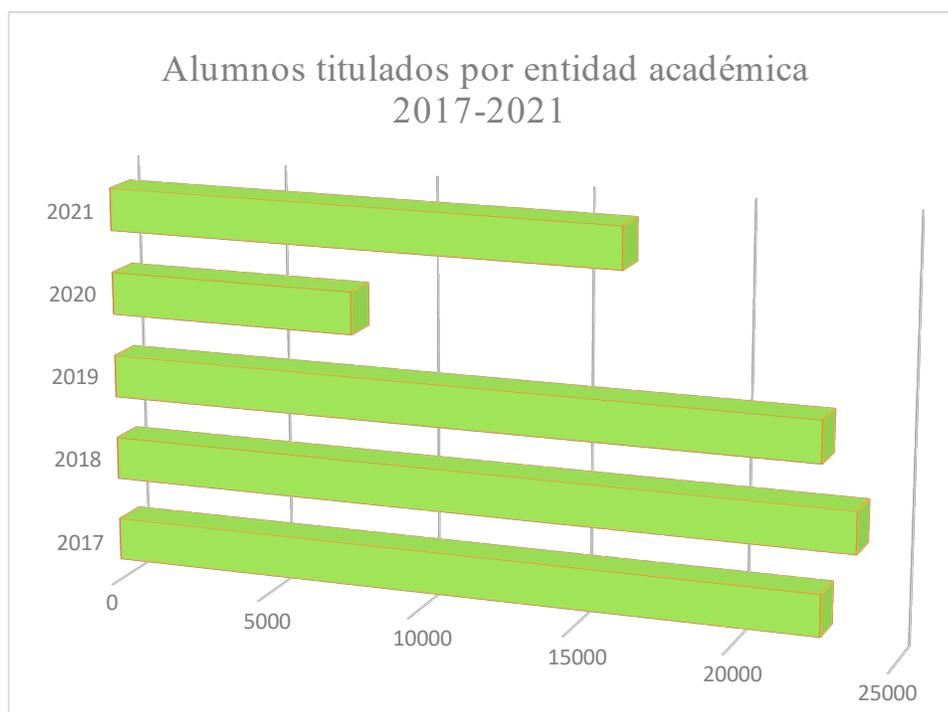
Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística 2018, 2019, 2020, 2021 de la UNAM.

En los datos estadísticos concentrados en las tablas se puede observar que la titulación se mantuvo constante entre los años 2017 y 2019; en 2017 se tuvieron 22,776 titulados de licenciatura, en donde el 73% de éstos obtuvo el grado con opciones distintas a la tradicional tesis o tesina (UNAM, 2018); por su parte, en el 2018, 23, 805 estudiantes tuvieron acceso al título, y 74% lo hizo mediante modalidades diferentes a la tesis o tesina, en el 2019 se titularon un total de 22,703 egresados, y un 75% empleó una opción diferente a la tesis o tesina (UNAM, 2020b), en el 2020, 7,963 accedieron al título, con un 76.5% de los estudiantes que hicieron uso de un método distinto a la tesis o tesina (UNAM, 2021) y, finalmente, en el año 2021 se titularon un total de 16, 569 estudiantes, en donde un 74.6 % optó por una opción diferente a la tesis o tesina (UNAM, 2022).

En cuanto a los datos expuestos se pueda dar cuenta de que la titulación tuvo un descenso considerable en el año 2021 pasando de un promedio de 23, 098 alumnos titulados a 7,938. Lo anterior pudo deberse a que los trámites administrativos en diversas Facultades requerían de la presencialidad por lo que el proceso fue pausado por un tiempo antes de la generación de plataformas digitales que permitieran continuar con el mismo durante la contingencia (ver gráfica 1), observándose un incremento de casi el 50 % en las cifras de alumnos titulados para el año 2021.

Aunado a lo anterior, es importante destacar que las cifras que arrojan los datos estadísticos muestran que en su mayoría los estudiantes prefieren una opción diferente de titulación a la tradicional como la tesis o la tesina, por lo que los docentes deben trabajar en estrategias que inviten a los egresados a realizar trabajos de investigación que contribuyan a la generación de distintos saberes en las diferentes áreas del conocimiento.

Gráfica 1. Alumnos titulados por entidad académica en el periodo comprendido entre 2017-2021.



Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos en las Agendas Estadísticas de la UNAM, 2018, 2019, 2020, 2021.

Cifras de titulación en el área 1. Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

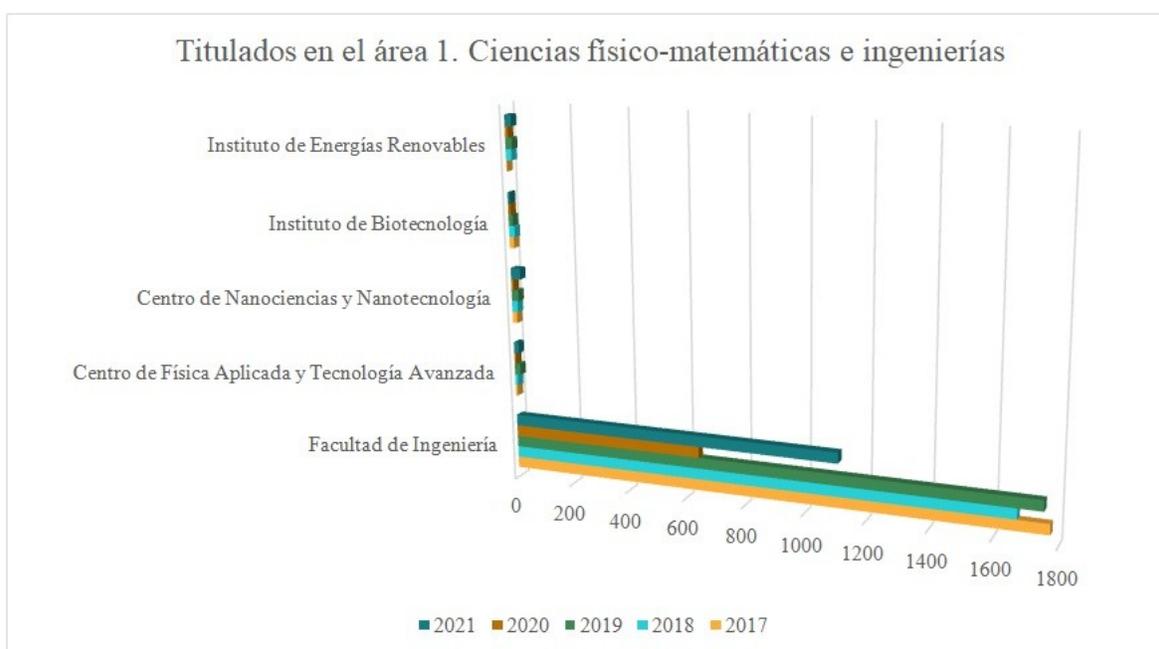
El área de conocimiento 1 se encuentra integrada por la Facultad de Ingeniería, el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, el Instituto de Biotecnología, y el Instituto de Energías Renovables, que en conjunto alcanzaron una titulación de 7,496 estudiantes en el periodo comprendido entre el año 2017 y el 2021 (ver tabla 6, ver gráfica 2).

**Tabla 2. Titulados en el área 1 Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías
2018-2021**

Entidad académica/años	2017	2018	2019	2020	2021
Facultad de Ingeniería	1775	1674	1754	645	1110
Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada	7	10	20	6	17
Centro de Nanociencias y Nanotecnología	16	20	24	8	33
Instituto de Biotecnología	16	20	15	8	8
Instituto de Energías Renovables	3	20	23	10	23
Total	1817	1744	1836	908	1191
Total de titulados 2017-2021	7496				

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2018, 2019, 2020, 2021.

Gráfica 2. Titulados en el área 1 Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías 2017-2021.



Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2018, 2019, 2020, 2021.

Como puede observarse en la serie de datos estadísticos se presentó una variación con respecto al número de titulados correspondiente a los años 2017-2019 y la cantidad de estudiantes que obtuvieron el grado académico en el año 2020, lo anterior debido a que en éste periodo se presentó la contingencia sanitaria y no existían los mecanismos para continuar con el proceso de titulación haciendo uso de las TIC, por lo que los trámites fueron suspendidos y retomados posteriormente con el apoyo de distintas plataformas electrónicas. En este sentido, se visualiza un incremento de expedición de títulos para el año 2021 una vez que fueron propuestas diversas estrategias (uso de plataformas, pago en línea, solicitudes de revisión de estudios a distancia) en las entidades académicas.

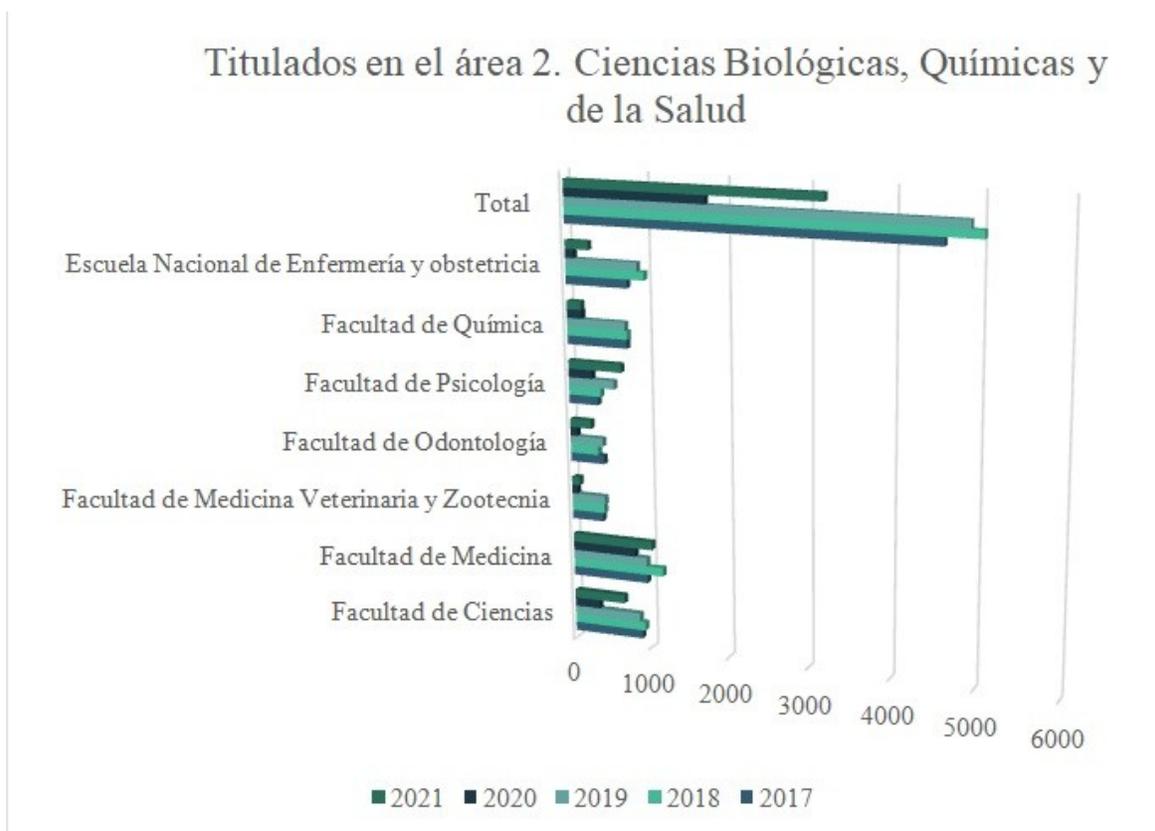
Cifras de titulación en el área 2. Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

El área de conocimientos 2 se encuentra integrada por las siguientes Facultades: Ciencias, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Odontología, Psicología, Química y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia cuya cifra de titulación suma 19,464 estudiantes en el periodo comprendido en los años 2017 y 2021 (ver tabla 3, ver gráfica 3).

Tabla 3. Titulados en el área 2 Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud 2017-2021

Entidad académica/ año	2017	2018	2019	2020	2021
Facultad de Ciencias	881	922	851	320	651
Facultad de Medicina	963	1164	957	806	1029
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	396	418	427	67	101
Facultad de Odontología	430	357	416	85	268
Facultad de Psicología	372	409	579	298	676
Facultad de Química	763	771	740	189	181
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	778	995	909	105	294
Total	4583	5036	4879	1766	3200
Total de titulados 2017-2021	19464				

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2018, 2019, 2020, 2021.

Gráfica 3. Titulados en el área 2 Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud 2017-2021

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2018, 2019, 2020, 2021.

Tal y como puede observarse en la serie de datos estadísticos expuestos, las cifras de titulación se mantuvieron constantes en los años 2017-2019, con un promedio de 4,832 alumnos que obtuvieron el grado, sin embargo, en el año 2020 las cifras se vieron afectadas (sólo 1,766 estudiantes concluyeron el proceso de titulación) debido a la contingencia sanitaria que provocó el cierre de los centros escolares, para el año 2021 debido a las estrategias implementadas en las diferentes Facultades, el número de alumnos que alcanzaron el grado académico aumentó, pasando de 1,766 a 3,200.

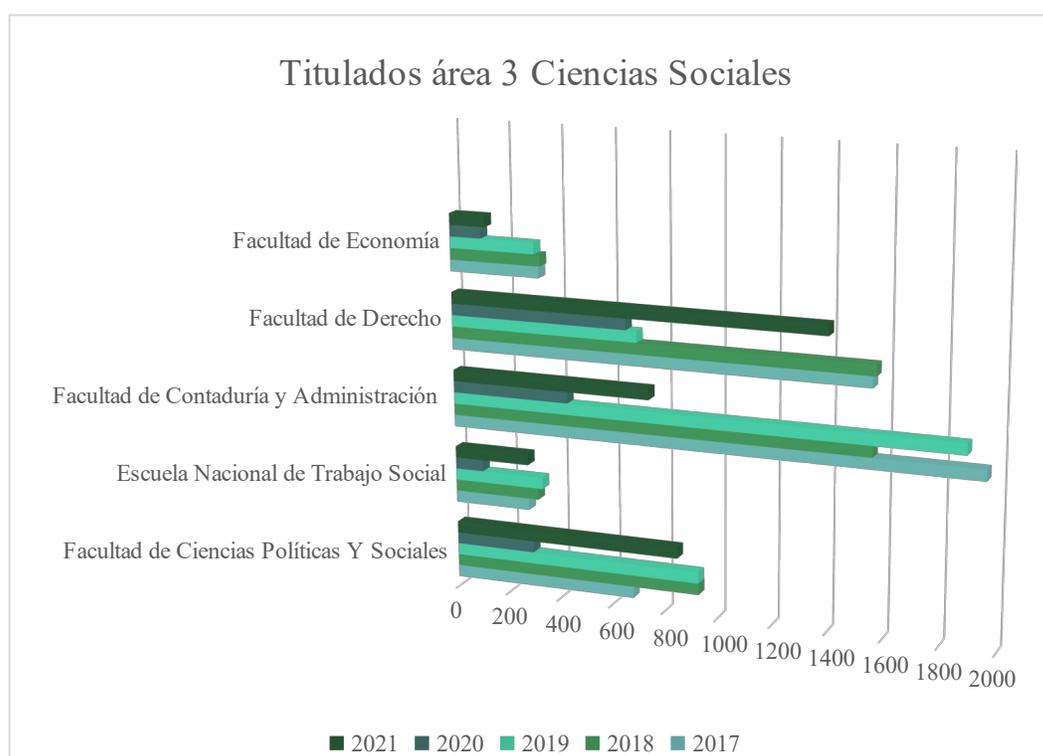
Cifras de titulación en el área 3. Ciencias Sociales

El área del conocimiento 3 está integrada por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Facultad de Contaduría y Administración, la Facultad de Derecho y la Facultad de Economía, que en conjunto suman un total de 18757 titulados en el periodo comprendido entre 2017 y 2021 (ver tabla 4, ver gráfica 4).

Tabla 4. Titulados en el área 3 Ciencias Sociales 2017-2021

Entidad académica/año	2017	2018	2019	2020	2021
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	684	931	930	299	851
Escuela Nacional de Trabajo Social	284	321	338	105	283
Facultad de Contaduría y Administración	1955	1559	1886	439	747
Facultad de Derecho	1556	1568	704	664	1399
Facultad de Economía	338	343	321	118	134
Total	4817	4722	4179	1625	3414
Total de titulados 2017-2021	18757				

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2018, 2019, 2020, 2021.

Gráfica 4. Titulados en el área 3 Ciencias Sociales

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2017, 2019, 2020, 2021.

Con base en las cifras expuestas se puede observar que la titulación se mantuvo constante en los años 2017-2019 con un promedio de 4,573 estudiantes que obtuvieron el grado, al igual que en las áreas del conocimiento presentadas con anterioridad, se puede observar un descenso de alumnos titulados para el año 2020 (con un total de 1,625) y un aumento para los semestres correspondientes 2021 (3,414), año en el que se implementaron diversas estrategias para continuar con el proceso de titulación a distancia.

Cifras de titulación en el área 4. Humanidades y de las artes

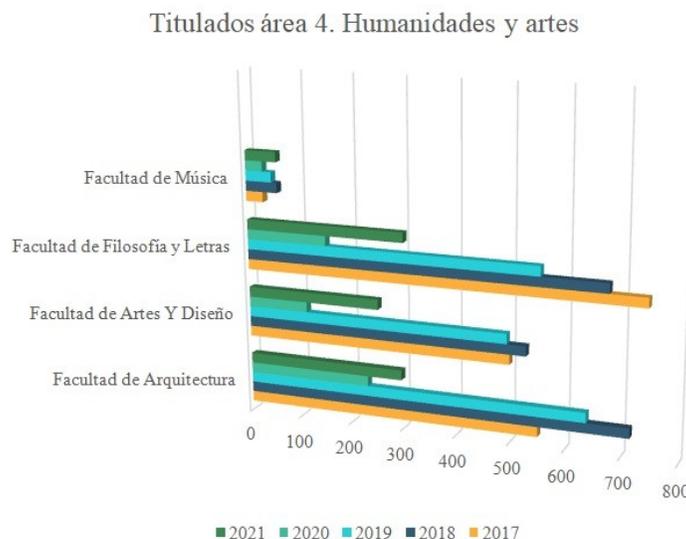
El área de conocimiento número 4 está integrada por las Facultades de Arquitectura, Arte y Diseño, Filosofía y Letras, y Música que suman un total de 6,978 estudiantes titulados en el periodo comprendido entre 2017-2021 (ver tabla 5, ver gráfica 5).

Tabla 5. Titulados en el área 4 Humanidades y de las Artes 2017-2021

Entidad académica/año	2017	2018	2019	2020	2021
Facultad de Arquitectura	551	715	638	232	297
Facultad de Artes y Diseño	499	529	494	114	253
Facultad de Filosofía y Letras	743	675	554	154	302
Facultad de Música	33	61	50	33	60
Total	1826	1980	1736	533	912
Total de titulados 2018-2021	6987				

Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2018, 2019, 2020, 2021.

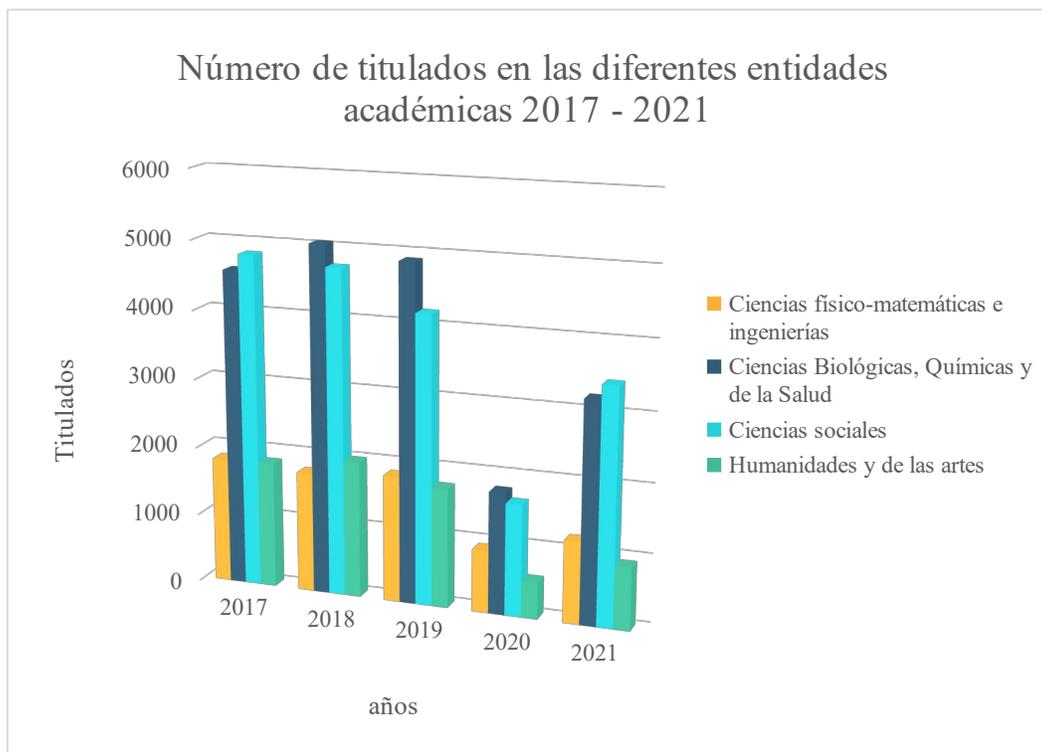
Gráfica 5. Titulados en el área 4 Humanidades y de las Artes 2017-2021.



Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2018, 2019, 2020, 2021.

Tal y como puede observarse en el conjunto de datos estadísticos expuestos, el número de titulados se mantuvo constante en el periodo comprendido entre los años 2017 y 2019 con un promedio de 1,848 alumnos que obtuvieron el grado, sin embargo, al igual que en las áreas del conocimiento presentadas con anterioridad para el año 2020 hubo un descenso en el número de alumnos que pudieron concluir el proceso de titulación, con un total de 533, aumentando la cifras para el año 2021 una vez que fueron implementadas las estrategias para continuar con el proceso a distancia.

Gráfica 6. Comparación del número de titulados en las diferentes áreas en el periodo comprendido entre 2017-2021.



Fuente: elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda Estadística de la UNAM 2018, 2019, 2020, 2021.

Como se puede apreciar en las tablas y gráficos presentadas, en las 4 áreas de estudio se observa una constante en el número de alumnos titulados entre los años 2017 y 2019. Sin embargo, se evidencia un marcado descenso en la obtención de grados durante el año 2020, como se mencionó con anterioridad, esto puede deberse a que los trámites del proceso de titulación fueron pausados debido a las indicaciones sanitarias, retrasando el proceso de los estudiantes (ver gráfica 6).

Reflexiones finales

Por medio del análisis comparativo de las cifras obtenidas con este estudio se enfatizan algunas consideraciones a manera de cierre, como primer punto, relacionado con las estrategias implementadas para continuar con el proceso educativo durante el confinamiento, las IES presentaron una serie de opciones que coadyuvaron en la consecución de los aprendizajes por parte de los alumnos, en este sentido, se realizó una

transformación de la educación tradicional presencial a una formación en la modalidad a distancia que dependió ampliamente del uso de las TIC y de las habilidades digitales.

Como segundo punto y comparando los datos estadísticos se puede dar cuenta de que existe una variación en cuanto al número de estudiantes titulados antes, durante y después del periodo de confinamiento, reduciendo drásticamente el número de alumnos que obtuvieron el grado en las 4 áreas formativas en el año 2020, lo que puede vincularse con el cierre total de las Facultades y la pausa en los procesos administrativos relacionados con la titulación, mismos que fueron atendidos a partir de la creación de una diversidad de plataformas digitales que dieron continuidad a este último tramo en el trayecto de formación obteniendo un aumento en las cifras para el año 2021.

Finalmente, una vez realizado el análisis de los datos estadísticos y su respectiva comparación es importante mencionar que, la integración de las TIC en y para la educación es fundamental, pues se presenta como una herramienta que ha permitido continuar con los procesos educativos tanto en el ámbito formativo como el administrativo, por lo que se vuelve sumamente necesario trabajar en estrategias para la incorporación de las mismas en la educación superior, de esta manera, se busca acortar la brecha digital y ofrecer a los estudiantes opciones que agilicen, para el caso del objeto de estudio aquí presentado, el proceso de titulación mediante el uso de diversas plataformas digitales que sean de fácil acceso y que impacten de forma significativa y positiva en la obtención del título tal y como se observó en las cifras presentadas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Agradecimientos

Investigación financiada por el **Proyecto de Investigación UNAM-DGAPA-PAPIIT IT400421** “Estudio del mejoramiento en los índices de titulación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, mediante la creación de una plataforma integral-digital, la formación didáctico-tecnológica de profesores y su vinculación con los estudiantes”.

Referencias:

- Barrón Tirado, María Concepción. (2020). La educación en línea, transiciones y disrupciones. En IISUE. Educación y pandemia una visión académica. México. UNAM. Pp. 66-74. Disponible en https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf#page=66&zoom=100,0,0
- Basantez Sánchez, Jenny Esthefania. (2018). Las competencias del perfil de egreso de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría cp. y su incidencia en las modalidades de titulación. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 20. Recuperado el 22 de marzo de 2021 de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/179>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020). Las oportunidades de digitalización en América Latina frente al COVID-19. Recuperado El 21 de abril de 2021 de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45360/OportDigitalizaCovid-19_es.pdf
- Graue Wiechers, Enrique Luis. (2020a). Acuerdo por el que habilitan diversas actividades y trámites no presenciales en la Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://132.247.70.75/docs/pdf/200727-24-25.pdf>
- Graue Wiechers, Enrique Luis (2020b). Primer Informe 2019-2020. Recuperado de: <https://www.rector.unam.mx/doctos/InformeRector2020.pdf>
- Hernández Morales, Antonia (2003). Implementación de un sistema de supervisión de tesis para pasantes de la Universidad Pedagógica Veracruzana (tesis de maestría) Universidad Veracruzana, México. Recuperado el 22 de marzo de 2021 de <https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/47206>
- Luhmann, Niklas (1999). Teoría de los sistemas sociales. Chile: Universidad Iberoamericana
- Navarrete Cazales, Zaira, y Rojas Moreno Ileana (2017) Formación y práctica docente apoyada en TIC en la Universidad Nacional Autónoma de México. Notas comparativas. En M. A. Navarro y Z. Navarrete (Coords.) Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías. México: Plaza y Valdés Editores / Sociedad

- Mexicana de Educación Comparada, 2017. pp. 213-224. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/353957763_Formacion_y_practica_docente_apoyada_en_TIC_en_la_Universidad_Nacional_Autonoma_de_Mexico_Notas_comparativas
- Navarrete Cazales, Zaira. (2021). Diplômes de l'université Nationale Autonome du Mexique. Innovations et actions entreprises en période de pandémie. En Cavaco, C., Costa, F., Marques, J., Viana, J., Marreiros, R., Faria, A.R. & Dorotea, N. (Eds). *A Educação e os Desafios da Sociedade Contemporânea: contributos da investigação*. Lisboa: AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Pp. 389-398 https://afirse.ie.ul.pt/?page_id=251
- Navarrete Cazales, Zaira, Pedro Joel Reyes López, y Francly Yarmid Peralta Marín. (2021). “Acciones emprendidas por la Universidad Nacional Autónoma de México para incentivar la titulación de sus egresados durante la pandemia por Covid 19 el caso de Facultad de Filosofía y Letras”. En Memoria del *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa* del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Puebla, México, 15-19 de noviembre de 2021). Pp. 1-11.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1991.pdf>
- Navarrete Sánchez, María Eugenia; María Dolores Delgado Celis; María Leonor Rosales Escobar. (2020). “Principales causas que afectan la titulación de los estudiantes de ingeniería en gestión empresarial en el tecnológico nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí”. *Revista Científica Ra Ximhai*, 16(20), 87-114. Recuperado el 22 de marzo de 2021 de:
<http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/71-vol-16-num-2> .
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*. Recuperado El 19 de abril del 2021 de
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- Secretaría de Educación Pública (s/f). Subsecretaría de Educación Superior. Recuperado el 1 de enero de 2021 de <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/>

- Universidad Nacional Autónoma de México (2004). Reglamento General de Exámenes. Recuperado el 1 de enero de 2022 de http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/49-ReglamentoGeneralExamenes_rem38_021220.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México (2018). Agenda Estadística 2018. Recuperado el 23 de enero de 2022 de <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2018/pdf/Agenda2018.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México (2019). Agenda Estadística 2019. Recuperado 23 de enero de 2022 de <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-2019.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México (2020). Agenda Estadística 2020. Recuperado el 25 de enero de 2022 de <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-2020.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México (2021). Agenda Estadística 2021. Recuperado el 24 de enero de 2022 de <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-2021.pdf>