

REVISTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SUR GLOBAL -RESUR

Mensaje de los Editores

Índice del Número 14 - julio – diciembre 2022

Mensaje de los Editores

Zaira Navarrete-Cazales¹ y, Enrique Martínez Larrechea²

Estimados lectores,

Es un honor darles la más cordial bienvenida al número 14 de la Revista de Educación Superior del Sur Global, RESUR, correspondiente al período de julio a diciembre de 2022. En este nuevo ejemplar, nos complace presentarles una serie de contribuciones que reflejan de manera vívida la riqueza y amplitud de la investigación y reflexión que se está llevando a cabo en el mundo de la educación superior.

En el ámbito de la educación, uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de nuestras sociedades, cada artículo que conforma este número ha sido seleccionado meticulosamente por nuestro equipo editorial, con el objetivo de ofrecerles una perspectiva completa y enriquecedora de los desafíos y avances que se están experimentando en este campo. La educación superior, en particular, desempeña un papel crucial en la formación de individuos y en la construcción del conocimiento, y este número de RESUR busca arrojar luz sobre algunos de los aspectos más apremiantes y relevantes que la rodean.

¹ Profesora Titular del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras y de los posgrados en Estudios de Género y Pedagogía de la UNAM (México). Investigadora Nacional del Conahcyt. Doctora en Ciencias. CE: znavarrete@filos.unam.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2293-2058>

² Profesor-investigador del Instituto Universitario Sudamericano (IUSUR) (Uruguay). Investigador del Sistema Nacional de Investigadores (ANII, Uruguay). Doctor en Relaciones Internacionales. CE: martinez.larrechea@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7453-2796>

Desde la portada, diseñada por la talentosa artista plástica uruguaya Beatriz Tobler, que añade una dimensión visual única a nuestra revista, hasta las investigaciones y análisis de vanguardia que encontrarán en las páginas siguientes, cada elemento ha sido cuidadosamente seleccionado para proporcionar una experiencia de lectura enriquecedora.

En la sección de artículos se destaca el artículo *Brecha digital en docentes universitarios lasallistas de América Latina durante la pandemia por COVID-19 y Modelo educativo universitario salesiano*. En éste María Anabell Covarrubias-Díaz-Couder, Felipe Gaytán-Alcalá, Cecilia Vallejos-Parás, Celina Gastelum-Acosta, Judite Sanson de Bem, y Margarita Rosa Rendón-Fernández analizan la respuesta que generó la crisis sanitaria por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES), las cuales intensificaron los cursos de capacitación. Este proceso educativo trajo consigo nuevas presiones para los docentes, que vieron trastocarse los espacios emocional y familiar e intensificarse los costos del uso intensivo de la tecnología, trasladados a los profesores. El estudio integra una investigación de educación internacional comparada, con enfoque mixto, que tuvo por objetivo analizar las estrategias tecnológicas de los docentes para el desarrollo de propuestas educativas que apoyen a disminuir la brecha digital en la labor educativa y los procesos sociales, familiares y económicos que ellos percibieron durante la pandemia.

En el artículo se presentan parte de los hallazgos de la primera etapa, que consta de la construcción y validación del instrumento metodológico, discutiendo los resultados de la prueba piloto del cuestionario. Se obtuvieron 24 respuestas de docentes lasallistas de IES de Brasil (5), Colombia (3), Perú (1) y México (15). Entre los hallazgos, pueden mencionarse diferencias semánticas en términos lingüísticos (dependiendo las regiones geográficas de las IES lasallistas). Con respecto a la apropiación y manejo de la tecnología, se encontró que los docentes aplicaron estrategias para acortar la brecha digital y que su entorno familiar se vio modificado por el cambio brusco a la virtualidad.

Por su parte, en el artículo sobre *Prácticas profesionales de estudiantes normalistas de matemáticas con el programa Aprende en casa II y III*, de José Luis Medardo Quiroz Gleason, Saúl Elizarraras Baena, Eusebio Vargas Bello, Orlando Vázquez Pérez se presenta una investigación sobre acciones llevadas a cabo por alumnos de la Licenciatura en

Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas (LESEM) en la Escuela Normal Superior, cursando los semestres 7º y 8º en el ciclo escolar 2020-2021, durante el periodo de la pandemia originada por el virus COVID-19, en el marco de los programas educativos nacionales Aprende en casa II y III.

Las preguntas centrales se refieren a las dificultades que enfrentan los estudiantes normalistas de matemáticas al desarrollar sus prácticas profesionales en el marco del confinamiento cuando el medio es el uso de las tecnologías de la información y acerca de la manera en que ponen en práctica el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso los estudiantes normalistas cuando el medio para la enseñanza aprendizaje son las plataformas digitales y/o las clases presentadas a través de TV y Radio. Con base en registros de observación, planes y diarios de clase, el artículo desarrolla categorías de análisis ligadas a la planeación y el estilo de la enseñanza, el dominio de contenidos, la temporalidad y la evaluación de los aprendizajes. Los resultados obtenidos en la investigación se proponen como insumos para el planteamiento de alternativas pedagógicas en la reformulación de los programas de estudio

Pedagogía y formación del pedagogo universitario, de Jorge Chacón Reyes analiza la procedencia filosófica alemana de la pedagogía como ciencia de la formación, una cuestión aún abierta en la pedagogía universitaria. Herbart, Dilthey y Natorp, con el antecedente de Kant, desarrollaron y establecieron los fundamentos epistemológicos de la pedagogía en tanto que ciencia. El autor recupera el debate entre pedagogía y ciencia(s) de la educación, pues “la formación de profesionales de la educación solo se puede entender en el marco de determinadas tradiciones de pensamiento y condiciones socio-históricas”. En sus conclusiones, Chacón Reyes propone la necesidad de una formación epistemológica, teórica y crítica del pedagogo “como un profesional pensante y actuante que contribuya de manera reflexiva, propositiva y creativa a la mejora de la educación y, en consecuencia, de la sociedad”.

En la sección Informe Especial, Andrés Santos Sharpe, profesor del Instituto de Investigaciones Gino Germani, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, e investigador del CONICET presenta una investigación sobre *Acceso y*

permanencia en la educación superior: un análisis comparativo Argentina-Brasil. Santos Sharpe analiza las diferencias en torno a las políticas públicas de acceso y permanencia en los sistemas universitarios de Argentina y Brasil. Parte de la premisa de que “la conformación de ambos modelos universitarios derivó en lógicas distintas de expansión, así como también dieron lugar a mecanismos específicos que apuntan al mayor acceso y permanencia en el sistema universitario”. Considerando la complejidad de los sistemas de educación superior en estudio, conformados por diversas instituciones, el enfoque del artículo se concentra en el subsistema universitario. Para ello, adopta una metodología de carácter descriptivo, dibujando un panorama comparativo entre ambos países sudamericanos, en lo relativo a “las formas en que organizan sus políticas de acceso y permanencia, dadas sus características históricas”. Santos Sharpe trabaja sobre datos secundarios de fuentes oficiales, y otros procedentes de diversos organismos internacionales. A modo de conclusión el autor identifica políticas relativas a las desigualdades en la educación superior y a las políticas compensatorias diferenciadas en cada país.

En la sección Notas de Investigación, Sara Guadalupe Sánchez Tapia se propone “el análisis teórico e impacto transversal -contexto, estructura curricular y extracurricular- del modelo educativo en la Universidad Salesiana”. Lo hace a partir de tres elementos que a su juicio componen la peculiaridad de dicho modelo: la Formación Humanista (FH), los Talleres de Formación Integral (TFI) y las Actividades Celebrativas (AC). Dichos elementos coadyuvan a la formación de los jóvenes universitarios “como líderes preventivos”, generando experiencias de formación de carácter interdisciplinar capaces de promover la “crítica propositiva, el desarrollo socioemocional, la conciencia y responsabilidad de sí y la conciencia y responsabilidad social inclusiva y solidaria”. El artículo constituye una relevante aproximación a los principios de la pedagogía salesiana identificando cinco elementos de dicho modelo educativo.

En la sección de Reseñas, encontramos una revisión del libro *Políticas Educativas: Una mirada internacional y comparada*, de Marco Aurelio Navarro-Leal, Zaira Navarrete-Cazales y José Ricardo Rivera Peña, por Irma Alicia González Anaya. La reseña destaca la

contribución del libro al campo de las políticas educativas a nivel nacional e internacional a través de estudios comparativos que permiten comprender las situaciones actuales y promover evaluaciones y autoevaluaciones. Esto, a su vez, propicia la innovación en diversos niveles educativos, incluyendo legislación, planes de estudio, transparencia en la asignación de recursos financieros y el fomento de la investigación educativa. Además, se enfatiza la mejora de los sistemas de evaluación y acreditación para contribuir al desarrollo internacional de la educación.

En la sección de Creación Universitaria, Gladys Beatriz Barreyro ofrece un emotivo homenaje *in memoriam* a la destacada figura del investigador brasileño Jose Dias Sobrinho. Este distinguido académico desempeñó un papel fundamental en el ámbito de la educación superior y dejó una huella imborrable en la comunidad académica. Como profesor de la Universidad de Brasilia, dedicó su vida a la enseñanza, la investigación y la promoción de la excelencia educativa en Brasil y en toda América Latina.

Jose Dias Sobrinho también se destacó como director de la renombrada revista "Avaliação," donde contribuyó significativamente al intercambio de conocimientos y a la difusión de investigaciones relevantes en el campo de la educación superior. Este homenaje busca rendir tributo a la trayectoria y legado de Jose Dias Sobrinho, quien a lo largo de su carrera desempeñó un papel esencial en la comprensión y promoción de la educación superior en América Latina. Su contribución a la investigación y la reflexión en este campo continúa inspirando a generaciones futuras y fortaleciendo el compromiso con la excelencia en la educación superior en la región.

Finalmente, en la sección de Celebración, queremos destacar un valioso componente artístico que enriquece aún más la experiencia de esta edición. En esta sección, al igual que en la portada de la revista, nos complace presentar una obra de la talentosa artista plástica Beatriz Tobler, originaria de Uruguay pero con fuertes raíces y conexiones en Suiza, Tobler no solo es una artista consumada sino también una profesora universitaria que ha logrado fusionar su pasión por el arte con su compromiso con la educación superior.

La inclusión de la obra de Beatriz Tobler en nuestra revista no solo añade una dimensión visual única y cautivadora, sino que también destaca la importancia de la conexión entre el

mundo del arte y la academia. Su trabajo artístico ofrece una perspectiva única sobre temas relevantes en la educación superior y enriquece el contenido de esta edición al invitar a los lectores a reflexionar y explorar conceptos desde una perspectiva visual.

Índice del Número 14 – julio - diciembre 2022

Portada

Floresta II (2021) Tinta y pastel tiza combinados sobre papel de acuarela de 300 grs.

Beatriz Tobler

I. Presentación.

Mensaje de los Editores

Zaira Navarrete Cazales - Enrique Martínez Larrechea

II. Artículos.

Brecha digital en docentes universitarios lasallistas de América Latina durante la pandemia por COVID-19

María Anabell Covarrubias-Díaz-Couder, Felipe Gaytán-Alcalá, Cecilia Vallejos-Parás, Celina Gastelum-Acosta, Judite Sanson de Bem, Margarita Rosa Rendón-Fernández

Prácticas profesionales de estudiantes normalistas de matemáticas con el programa

Aprende en casa II y III

José Luis Medardo Quiroz Gleason

Saúl Elizarraras Baena

Eusebio Vargas Bello

Orlando Vázquez Pérez

Pedagogía y formación del pedagogo universitario,

Jorge Chacón Reyes

III. Informe Especial.

Acceso y permanencia en la educación superior: un análisis comparativo Argentina-Brasil

Andrés Santos Sharpe

IV. Notas de Investigación.

Modelo universitario salesiano

Sara Guadalupe Sánchez Castro

V. Reseñas y Crítica

Políticas Educativas. Una mirada internacional y comparada, de Marco Aurelio Navarro-Leal, Zaira Navarrete-Cazales y José Ricardo Rivera Peña

Irma Alicia González Anaya

VI. Entrevistas y Creación Universitaria.

Jose Dias Sobrinho (1941-2022)

Gladys Beatriz Barreyro

VII: Celebración

Floresta II (2021) Tinta y pastel tiza combinados sobre papel de acuarela de 300 grs.

Beatriz Tobler

Datos de los autores

Beatriz Tobler – Artista plástica uruguayo-suiza. Licenciada en Artes Plásticas y Visuales. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA). Universidad de la República (UDELAR). Dibujante gráfica. Docente universitaria especializada en técnicas de pintura. Creadora de programas de cursos optativos-electivos sobre Dibujo de Ilustración y Comic. Seleccionada por la Francofonía 2020, como retratista de personalidades francófonas –

toblerbeatriz@gmail.com

José Luis Medardo Quiroz Gleason - Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Hebrea, Escuela Normal Superior de México, México.

Correo electrónico: qgleason@yahoo.com.mx

Saúl Elizarraras Baena - Doctor en Ciencias de la Educación, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Escuela Normal Superior de México. México.

Correo electrónico: sauleliba@gmail.com

Eusebio Vargas Bello - Doctor en Pedagogía, Escuela Normal Superior de México, Escuela Normal Superior de México, México. Correo electrónico: evargasbello@yahoo.com.mx

Orlando Vázquez Pérez - Doctor en Ciencias de la Educación, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Escuela Normal Superior de México, México.

Correo electrónico: kepler74@hotmail.com

Jorge Chacón Reyes - Licenciado en Pedagogía por la Universidad Veracruzana, México. Maestro en Educación por la Universidad Popular Autónoma de Veracruz, México. Profesor titular de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, en las áreas de conocimiento pedagógica, social, investigación educativa y docencia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2238-989X>

Correo electrónico: jchacon@uv.mx

Andrés Santos Sharpe - Profesor del Instituto de Investigaciones *Gino Germani* de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Investigador del CONICET.

Correo electrónico: andres_iss@yahoo.com.ar

Rosileia Nierotka - Universidade Federal da Fronteira Sul. Doctora en Educación. Profesora del Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Brasil

Correo electrónico - rnierotka@gmail.com

Naira Da Costa Muylaert Lima - Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro Doctora en Educación. Profesora de la Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), Brasil

Correo electrónico - naira@puc-rio.br

Alicia Bonamino - Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Doctora en Educación. Profesora de la Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), Brasil

Correo electrónico - alicia@puc-rio.br

Sara Guadalupe Sánchez Castro – Maestra en Educación, doctoranda en del programa investigación y docentes de la Universidad CEPES, docente y rectora ejecutiva de la Universidad Salesiana, México.

Correo electrónico: saritagst@gmail.co, ssanchez@universidadsalesiana.edu.mx

Irma Alicia González Anaya - Doctora en Ciencias Sociales con orientación en desarrollo sustentable por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Trabaja en la Secretaría de Educación en Nuevo León (México). Correo electrónico: dra.irma.gzz@gmail.com.

Gladys Beatriz Barreyro – Doctora en Educación. Profesora de la Universidad de São Paulo (USP).

Correo electrónico: gladysb@usp.br