

Políticas educativas latinoamericanas, de Ileana Rojas, Zaira Navarrete y Ofelia Cruz

Latin American Educational Policies, by Ileana Rojas, Zaira Navarrete and Ofelia Cruz

Políticas educacionais latino-americanas, por Ileana Rojas, Zaira Navarrete e Ofelia Cruz

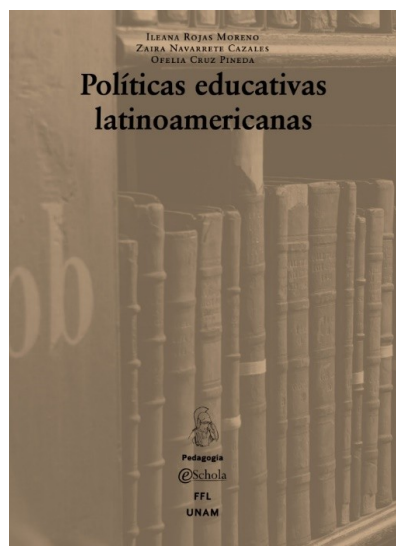
María Fernanda Varela Valdés¹

ISBN: 978-607-30-7195-6

DOI: <https://doi.org/10.25087/resur15a13>

Recibido: 31/03/2023

Aceptado: 30/04/2023



Presentación

El libro *Políticas Educativas Latinoamericanas* es producto de la colaboración entre las investigadoras Ileana Rojas Moreno y Zaira Navarrete Cazales, ambas pertenecientes a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, junto con Ofelia Cruz Pineda, quien es académica de la Universidad Pedagógica Nacional de Puebla. La elaboración de este libro se llevó a cabo

¹ Profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. C. Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Correo electrónico: mariavarela@filos.unam.mx
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5184-265X>

como parte de las actividades del Programa de Actividades del Proyecto de Investigación UNAM-DGAPA IN401218-PAPIIT, titulado “La educación secundaria europea y latinoamericana: un estudio comparado”, siendo parte de las actividades académicas del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). Enmarcado dentro de la serie “La Educación Comparada en América Latina” coordinada por la investigadora Patricia Ducoing Watty, este proyecto presenta hallazgos de investigación centrados en cinco áreas analíticas: políticas educativas, sistemas educativos, formación docente, currículum y evaluación. Se publicaron tres volúmenes, siendo este libro el primero de la serie.

Resumen

Políticas Educativas Latinoamericanas aborda la educación secundaria en distintos países de Europa y América Latina mediante un enfoque de estudio que ha ganado prominencia en el ámbito académico: la Educación Comparada. Este campo ha experimentado avances significativos en términos de enfoques teóricos y metodológicos, consolidando su presencia en la investigación educativa al abordar objetos de estudio que se entrecruzan con los procesos de internacionalización de la educación y la globalización. Estos, a su vez, se entrelazan con los cambios tecnológicos, generando nuevas formas de comprender los procesos educativos, especialmente en relación con la digitalización y virtualización de los entornos escolares en prácticamente todos los niveles y modalidades de los sistemas educativos.

Las autoras del libro, desde la introducción nos irán mostrando y explicando cómo, la Educación Comparada permite una serie de posibilidades en la interpretación y análisis de diversas categorías analíticas gracias a las oportunidades dadas para la elección de casos y con esto, los niveles de aproximación y unidades de comparación, que en el caso de la presente obra se centrarán en los proyectos institucionales de diversos países. Así, al revisar a profundidad las especificidades y condiciones del nivel secundario con cara a la situación actual, se puedan encontrar las convergencias y divergencias que hacen de cada sistema el que es.

A lo largo del libro las autoras pretenden, valiéndose de la metodología comparada, mostrar cómo las políticas educativas no son un evento independiente o que surgen de la nada. Así, a través de documentos oficiales y una lectura rigurosa de los mismos, intentarán mostrar cómo, las estrategias políticas son el resultado de una serie de políticas públicas que configuran los escenarios sociopolíticos, haciendo surgir políticas educativas particulares.

Este libro, como las políticas educativas, tampoco surgió de la nada, sino que es el resultado del trabajo colectivo y reflexivo en torno a las particularidades de la educación secundaria básica, reflejado en un proyecto institucional antecedente. Entre los hallazgos destacados en dicho proyecto se encuentran que, en la mayoría de los países tanto europeos como latinoamericanos, la educación secundaria pasó de ser una cuestión de élite a extenderse de manera homogénea entre la población, a tal grado que se incorporó como educación básica y parte central de los proyectos de universalización de derechos, rompiendo la brecha educativa y de clase que había caracterizado a la mayoría de las sociedades.

De igual manera, en el trabajo previo y en las discusiones sostenidas por las autoras en diversos seminarios, reconocieron que históricamente la educación secundaria era la antesala de los estudios universitarios, quedando entonces sin un sentido propio y flotando en el limbo de la ambigüedad. Sin embargo, desde finales del siglo pasado y hasta nuestros días, el avance de la educación secundaria básica ha sido tal que, se ha convertido en el centro de agendas internacionales sobre políticas educativas, encabezadas principalmente por organismos internacionales como la Organización para la Colaboración y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI).

Nos dicen las investigadoras que, algunos de los aspectos disonantes encontrados entre los países que se hizo la comparación, resaltan los siguientes:

1. Ubicación del nivel de referencia en los sistemas educativos nacionales.
2. Identidad académica, sea esta más cercana a la primaria, o bien, más cercana a la secundaria superior.
3. Definición de objetivos y funciones sobre alcances propedéuticos y/o profesionalizantes del citado nivel.
4. Diseño y puesta en marcha de planes y programas de estudios bajo el esquema de opciones diversificadoras, o bien, del mantenimiento de un modelo único.
5. Definición de perfiles diferenciados de ingreso y egreso.
6. Diseño de esquemas organizacionales e institucionales diversificados.
7. Incorporación de modelos didáctico-pedagógicos diferenciados, así como de soportes tecnológicos condicionados por los recursos financieros disponibles.
8. Unificación de esquemas de selección, ingreso, formación y permanencia del profesorado.
9. Incorporación de esquemas de evaluación educativa diferenciada. (Rojas, 2023, p. 15)

Las autoras nos comentarán que, a partir de la expansión, formalización e institucionalización del nivel secundario como obligatorio o parte del cuadro básico, surgirá una

nueva población estudiantil, que, sin embargo, no es considerada en la organización educativa, que además no se ha actualizado. Los nuevos miembros de esta clase estudiantil serán entonces parte de comunidades que no habían participado en estos niveles educativos. Esta incongruencia en el crecimiento poblacional educativo, pero no en la transformación del sistema nos muestra la discrepancia entre los discursos oficiales y la práctica, pues en la realidad, los grupos más vulnerables siguen quedando rezagados.

De las inquietudes surgidas sobre lo descubierto y trabajado en el proyecto mencionado, surgirá el Proyecto de Investigación “La educación secundaria europea y latinoamericana. Un estudio comparado” del cual, *Políticas educativas latinoamericanas* es el primer tomo de los tres que se esperan publicar.

Nos dicen las autoras que dos de los objetivos específicos son la continuación de los inicialmente formulados, “1) Analizar las políticas educativas definidas para la educación secundaria básica desde las agendas internacionales de políticas educativas. [...] 3) Caracterizar analíticamente convergencias y divergencias de los proyectos curriculares de la educación secundaria latinoamericana” (Rojas, 2023, p. 16) por lo que a lo largo del libro harán una revisión sistemática que permita crear una comparación educativa que posibilite a quienes se dedican a la educación, y principalmente a la secundaria, preguntarse por las diferencias y particularidades de cada país analizado según la configuración establecida.

Algunas de las preguntas en las que se basaron las autoras para la constitución del libro que aquí comentamos, son: “¿cómo se caracteriza la educación secundaria básica? ¿cuáles son las semejanzas y diferencias que han caracterizado este nivel educativo, principalmente en los rubros de currículum, formación de profesores y evaluación de los alumnos?, ¿cuál ha sido la influencia de los contextos nacionales en la configuración del citado nivel en todos y cada uno de los sistemas educativos en cuestión?” (Rojas, 2023, p.17) que, si analizamos, parten de lo general a lo particular, permitiéndoles una reflexión aguda por lo que se entiende, espera y practica en el nivel educativo secundario.

Al ser la investigación comparada una metodología que puede confundirse con otras o con una práctica más ligada a la literatura, es importante mencionar el rigor con el que las categorías analíticas y comparativas fueron propuestas. *Políticas educativas latinoamericanas* se construyó a partir de tres etapas analíticas: la primera consistió en la construcción categorial del objeto de investigación; la segunda etapa lo hizo en el análisis de los casos de las políticas

educativas en los países seleccionados a partir de las categorías: demarcación sociohistórica, marco jurídico, oferta académica, políticas y planeaciones educativas; y la tercera y última etapa que consistió en la integración comparativa del panorama regional, en la que se muestran los puntos de encuentro y desencuentro entre el sistema educativo, la sociedad y el Estado.

A lo largo del libro las autoras van precisando y mostrando qué entienden por política educativa y nos dirán que, basándose en los conceptos de Subirats et al. (Subirats, Joan, Knoepfel, Peter, Larrue, Corinne, y Varone, Frédéric) la comprenderán desde la lógica de acción de una política pública en los niveles político, administrativo y social. Se trabajó, a partir de la lectura que Jason Beech y Analía Inés Meo hacen de Ball para comprender las políticas educativas, la que nos dice que es esencial no solo considerar el alcance de acción de los Estados-nación, sino también prestar atención a la intervención de nuevos actores en el escenario internacional que están moldeando agendas educativas significativas, como lo han sido las de *Educación Para Todos* y *Agenda 2030*.

Según el panorama de la educación comparada e internacional, es importante analizar la educación secundaria, también llamada secundaria baja o básica, pues han mostrado la importancia de tener en cuenta los diversos rasgos que asemejan y diferencian la oferta educativa de este ciclo en diversos países del mundo mostrando su integración a la globalización, a la necesidad la comprensión cultural e intercultural y la aplicación científica al servicio del desarrollo humano.

La categoría de política educativa será un eje central y articulador presente a lo largo del trabajo colectivo que aquí analizamos, y que se sustentó en los planteamientos siguientes: “[...], se parte de situar una articulación entre la sociedad, la economía y la política de un país, y en dicha articulación está entramada la educación, representada por un conjunto complejo y heterogéneo de procesos histórico-sociales y con funciones específicas” (Rojas, 2023, p. 18).

Las autoras trabajaron este texto según la metodología de investigación comparada en políticas educativas, centrándose en los supuestos teórico-metodológicos de Schriewer y Stake y Kin. Así nos dirán que según Schriewer, las aproximaciones comparativas deben basarse en la categorización de "redes de interrelación" y en el manejo de la comparatividad multinivel. Esto significa que las investigaciones comparativas deben analizar las relaciones entre distintos fenómenos, manifestaciones empíricas, variables identificables, niveles o sistemas, teniendo en cuenta las diferencias y similitudes entre los contextos socioculturales en los que se producen.

Stake y Kin, nos dirán, sugieren que los estudios de caso múltiples pueden ser una herramienta útil para explorar las "conexiones hipotéticas" y "redes" entre los distintos elementos de una política educativa y serán los estudios de caso múltiples los que permiten ampliar las posibilidades de comprensión de las políticas educativas, sin sobrevalorar las frecuencias estadísticas. Así, las autoras sostienen que el estudio de las políticas educativas desde una perspectiva comparada requiere un riguroso trabajo de articulación multinivel. Esto significa que las investigadoras tuvieron que analizar los componentes de los discursos de política educativa nacional e internacional, teniendo en cuenta las condiciones de emergencia, producción y circulación de dichas políticas.

El trabajo metodológico del estudio que se describe en el texto se organizó mediante la combinación estratégica de enfoques diferenciados según tres niveles de análisis comparativo propuestos por Rojas: Niveles internacional y regional, en este nivel, se recopilaron y analizaron datos documentales y empíricos sobre los contextos sociopolíticos internacional y regional. Esto permitió contextualizar las políticas educativas de los nueve países seleccionados; nivel nacional, en él se prepararon estudios de caso para cada uno de los nueve países seleccionados. Los estudios de caso se centraron en los procesos de emergencia, producción y circulación de las políticas educativas y nivel comparativo multinivel, en el que se integró la información recopilada en los dos niveles anteriores. Esto permitió realizar un análisis comparativo de las políticas educativas de los nueve países seleccionados.

El trabajo metodológico del estudio se desarrolló en cuatro fases: 1: Ubicación de articulaciones teóricas y contextualización sociopolítica internacional y regional; 2: Preparación de estudios de caso nacionales; 3: Integración de una visión comparativa multinivel; 4: Integración y revisión del texto, aunque el libro quedó organizado en tres partes. La primera parte intitulada "Políticas educativas: un encuadre preliminar" y, ofrece el panorama de apertura de la investigación distribuido en cuatro capítulos. El primero, "Esbozo sociodemográfico del contexto regional" trabajado por Ileana Rojas Moreno y Zaira Navarrete Cazales, abarcará una serie de análisis basados en las condiciones sociales, geográficas y políticas de los países de la región latinoamericana, para después hacer un análisis de la manera en la que los Estados-nación pujaron por el establecimiento de los niveles educativos según los criterios internacionales.

El segundo capítulo de la primera parte, "Desarrollos socioeducativos durante el siglo XX" también elaborado por Ileana Rojas Moreno y Zaira Navarrete Cazales abarca las

implicaciones del establecimiento de los sistemas educativos a mano de los Estados que, buscaban fortalecer la mano de obra y establecer gobiernos democráticos. Así, repasando los procesos de escolarización y de las políticas educativas establecidas, las autoras nos van mostrando el panorama real y la relación de la economía para con los sistemas educativos. De igual manera, resaltarán la importancia de abordar, con perspectiva de género, no solo los contenidos sino las pautas reales a través de la revisión de los currículums y del lenguaje empleado, para así, reducir y eliminar la discriminación sexista.

El tercer capítulo, “Notas para una caracterización sociopolítica” estuvo a cargo de Ofelia Cruz Pineda, quien, siguiendo los pasos de la investigación previa referida anteriormente, y ajustándose a los países latinoamericanos seleccionados para el presente trabajo, analizó las singularidades institucionales que cada Estado tiene para con el nivel secundario. Así, a través de la reflexión de la comprensión de la democracia y sus complejas figuras contemporáneas la autora fue revisando cómo las políticas educativas se van estableciendo según los intereses políticos que no siempre tienen a la calidad educativa como uno de sus objetivos principales.

El cuarto y último capítulo de la primera parte, Agendas internacionales de políticas educativas, escrito por Zaira Navarrete Cazales, aborda algunas de las agendas internacionales que establecen a la educación como uno de los caminos para erradicar las brechas existentes, no solo internacionalmente, sino dentro de cada uno de los países trabajados.

La segunda parte intitulada “Un acercamiento a las políticas educativas para la educación secundaria: los estudios de caso”, nos presentará un análisis profundo y detallado de la situación de la educación en diversos países latinoamericanos, así, comenzando con Argentina, Costa Rica y Venezuela a cargo de Zaira Navarrete Cazales, se analizarán, entre otras, las categorías: Currículum, Formación docente, Evaluación, y Organización sindical magisterial, mismas que también serán analizadas en el contexto de los demás países, quedando la selección de la siguiente manera: Bolivia, Brasil y Uruguay , países analizados por Ileana Rojas, para continuar con Colombia, México y Perú sección realizada por Ofelia Cruz Pineda.

La tercera parte intitulada “Panorama comparativo, convergencias y divergencias en las políticas educativas para la educación secundaria latinoamericana” representa el corolario de la investigación, pues muestra, más que las similitudes ya conocidas por la semejanza en ciertos momentos históricos, los contrastes encontrados en los análisis estadísticos realizados. El primer aspecto a tratar serán los aspectos socioeconómicos, que con una serie de datos rigurosamente

analizados dan pie para la comprensión de la educación secundaria desde los marcos normativos y jurídicos de cada país. Estas relaciones nos muestran cómo se van constituyendo las políticas educativas para así analizar los sistemas educativos. Ya desde este momento, Rojas irá mostrando las convergencias y divergencias entre los países señalados para terminar con el análisis de cómo cada uno de ellos se ve afectado por el impacto de las agendas internacionales.

Crítica

El libro completo, a pesar de ser extenso y profundo, muestra de manera clara y puntual desde dónde y cómo están entendiendo las autoras la situación analizada. Explican, a quien se vaya a enfrentar al texto, la línea metodológica y teórica con la cual están intentando pensar la región que nos abarca y en cómo las similitudes históricas nos permiten encontrar conexiones que van allende a la obviedad lingüística o económica, ya que será justamente en la recolección de datos, análisis y comparación que podremos ver cómo se articulan las interpretaciones e intenciones de la escolarización y extensión del nivel secundario.

Las autoras cuidarán en todo momento de no hacer de este libro una recopilación estadística más o una evaluación cualitativa sujeta a las interpretaciones regionales, sino que posibilitan una reflexión objetiva de la situación, sin caer por ello en tendencias desparticularizantes. Será, justamente esa una de las aportaciones más valiosas que este libro brinde a la comunidad científica y educativa que esté interesada en la comprensión puntual de una problemática que se presenta de manera general y particular simultáneamente, en una región basta y compleja como lo es Latinoamérica.

Otra de las características de este libro es la posibilidad de hacer una sola lectura o aproximarse a partir de cada parte, capítulo o subcapítulo pues la estructura está tan bien lograda que es posible trabajar con el contenido según las necesidades de cada estudiante, investigador o lector interesado. Sin embargo, así mismo, podemos reconocer el valor y necesidad de que este libro sea uno y no tres, pues la articulación lograda permite hacer una comprensión holística de la región y de la educación secundaria y su impacto en los sujetos y en la comunidad.

La pertinencia sobre las preguntas desarrolladas tampoco será menor, pues en el contexto contemporáneo es indispensable regresar a las preguntas básicas sobre el por qué y cómo educar; siendo la escuela secundaria uno de los momentos definitorios en la vida de las personas pues las decisiones que tomen determinarán en gran medida las posibilidades de acción que tendrán a lo

largo de su vida. Sin embargo, como bien van esbozando las investigadoras, esta no es una tarea que recaiga solo en las posibilidades y condiciones individuales, sino que requiere de un trabajo riguroso, propositivo y que permita nuevas interpretaciones de los datos de siempre. Solo en el análisis sesudo, riguroso y reflexivo es posible generar respuestas ante las problemáticas que constituyen la realidad, y si bien este libro no intenta dar soluciones rápidas o bienintencionadas, sin duda alguna es una gran herramienta para sentar las bases para la discusión y comprensión de fenómenos complejos pero presentes en cada esfera de la cotidianidad.

Referencias

Rojas, Ileana, Navarrete, Zaira, y Cruz Ofelia (2023) *Políticas educativas latinoamericanas*, Colección: La educación comparada en América Latina. México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, 405 pp. Disponible en: https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/8549