

**III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada
(Montevideo, 1º, 2 y 3 de setiembre de 2022, virtual)**

**III Ibero-American Congress of Comparative Education
(Montevideo, 1, 2 and 3 September 2022, virtual)**

**III Congresso Ibero-Americano de Educação Comparada
(Montevideo, 1, 2 e 3 de setembro de 2021, virtual)**

Adriana Chiancone¹

Zaira Navarrete-Cazales²

El 1º de setiembre de 2022 tuvo lugar el III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, en cuyo marco se realizaron asimismo el I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional de la Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional³ y el VIII Encontro da Sociedade Brasileira de Educação Comparada.

Los tres congresos se desarrollaron en forma integrada, como un solo congreso, sin perjuicio de las instancias institucionales de cada Sociedad, realizadas en el marco del III Congreso

¹ Doctora en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Investigadora en Ciencias Sociales en el Sistema Nacional de Investigadores de Uruguay. Docente e investigadora de la Fundación Instituto Universitario Sudamericano (IUSUR) - achiancouniversidad@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0002-4332-3702>

² Profesora en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, México. Las líneas de investigación que desarrolla son: Historia de la pedagogía, Formación profesional. Teorías y resignificaciones, Construcción de identidades profesionales y, Educación Superior Comparada e internacional. znavarretec@gmail.com

³ (José Passarini, Patricia Viera, Mabel Dávila, Adriana Chiancone, Claudio Rama, Laura Motta, Alejandra Capocasale, Karina Nossar, Graciela Fabeyro, Enrique Martínez Larrechea)

La tema central del III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada de SIBEC 2021 fue el de los *Desafíos de un nuevo humanismo en un mundo en conflicto*:

”La interrogación central de este tema se relaciona con ¿cuáles son las condiciones de una nueva mirada en favor de la dignidad humana, en un emergente mundo multipolar, en el que han sido puestos en duda los derechos humanos fundamentales, el sistema democrático, la protección de migrantes forzosos y otras poblaciones excluidas, y hasta el sentido mismo de la educación, y en el que diversas regiones mundialmente relevantes promueven esquemas regionales y perspectivas propias? En especial, en un contexto latinoamericano signado por la incertidumbre y la inestabilidad de la democracia y de las instituciones.

La educación comparada se encuentra en tránsito entre fronteras, lenguas, culturas, pero también en cuanto a los fundamentos éticos, epistemológicos y políticos en los que se asienta.

Es necesaria una nueva reflexión, capaz de realizar aportes relevantes a la Educación Comparada de la primera mitad del siglo XXI”.

El evento fue inaugurado por los doctores José Passarini (SUECI), Patricia Viera (SUECI) por Eliacir Neves França (SBEC), estando la apertura a cargo de los vicepresidentes de SIBEC doctores Enrique Martínez Larrechea y Luis Enrique Aguilar y por el presidente de la SIBEC, doctor Miguel Lázaro Lorente (SEEC).⁴

La Conferencia inaugural, a cargo del doctor Robert Cowen aportó un enfoque global, y como lo hizo la participación de otros comparatistas de relevancia internacional. En efecto, la conferencia de Cowen contó con los comentarios de Robert Verhine y de Carlos Ornelas, figuras representativas de la educación comparada en Brasil y México, respectivamente.

En su exposición Cowen formuló una fuerte interpelación al campo de estudios de la educación comparada, que en su visión:

Ha acumulado demasiadas líneas rectas; ha absorbido demasiados supuestos; se ha hecho demasiado famosa - y que necesita simplificarse si quiere decir algo coherente que pueda ser discutido y rechazado por los nuevos estudiosos dentro del campo. En otras palabras: La "educación comparada"

⁴ Acceder a materiales del congreso en el enlace: <https://socsibec.wixsite.com/congressomontevideu>

es demasiado complicada; está demasiado satisfecha de sí misma y de sus propios éxitos; y necesita reexaminarse a sí misma y a sus "progresos". Tenemos que examinar nuestros primeros principios: éticos, intelectuales y políticos.

Antes de pasar a otra etapa en la reconfiguración del campo, Cowen expuso cuatro necesarios “rechazos” preliminares: al exceso de foco en una historia de la educación comparada (reducida en la práctica a una historia del Atlántico medio y norte, y a una historia intelectual limitada; a la educación comparada concebida como una ciencia, o como una disciplina basada en una cierta y única científicidad; al campo de la educación comparada justificado en razón de la alianza con el poder político (que en el pasado incluyó regímenes tan rechazables como la Sudáfrica del *apartheid*). La pregunta emergente que formula Bob Cowen es por qué deberíamos aliarnos con el poder, y en tal caso, en qué términos procesar esa relación. Los últimos dos rechazos se refieren al destaque de ciertas instituciones y programas canónicos (qué destacar y por qué en la educación comparada) y a la “educación comparada e internacional”, concebida, sobre todo en su dimensión de educación internacional (esto es una propuesta orientada fundamentalmente a las áreas periféricas) como forma de asegurar el predominio de visiones emergentes de la política internacional.

La intervención inaugural de Cowen colocó así al III Congreso de SIBEC antes las preguntas y desafíos claves.

Otros eventos centrales fueron la Conferencia del doctor Francesc Pedró (IESALC – UNESCO), cuya presentación y comentarios estuvieron a cargo de la doctora Estela Miranda (UNC-NEIES MERCOSUR) y la Conferencia de la Dra. Regina Cortina, del Teachers College de la Universidad de Columbia., presentada y comentada por las doctora Zaira Navarrete-Cazales (UNAM) y Marisol Silva Laya (UC).

El evento fue también propicio para la presentación de actividades académicas, como la invitación de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) a su Congreso, por parte del doctor Antonio Luzón y otros colegas, así como la presentación de Revistas que moderaron la doctora Mabel Dávila (SUECI) y el doctor Gustavo Fischman (Arizona State University); la presentación de Libros, coordinada por Mercedes Collazo y Rodolfo Elias

Asimismo tuvo lugar un Webinar sobre Educación y Futuro, cuyos moderadores fueron Norberto Fernández Lamarra y Cristian Pérez Centeno, de la SAECE.

Cabe destacar asimismo la mesa redonda en la que contribuyeron investigadores iberoamericanas como Marcela Mollis, Dra. Zaira Navarrete-Cazales, Dra. Felicitas Acosta, Dra. Debora Cristina Jeffrey y Rocío Robledo, con la presentación y moderación del doctor Guillermo Ruiz.

Además de las instancias centrales una serie de Mesas de Análisis y Debate (MAD) congregaron a las más de 150 ponencias, correspondientes a más de 200 participantes del evento.

Un punto alto del evento fue la ceremonia de Homenaje a Comparatistas, que buscaba reconocer y honrar el trabajo de algunos nombres mayores del campo de la educación comparada, que participaron personalmente del mismo, realizando sus propios comentarios y aportes. Las figuras homenajeadas fueron: José Luis García Garrido, Erwin Epstein, Cándido Alberto Gomes, Marco Aurelio Navarro y Dr. Norberto Fernández Lamarra, presentados por miembros de sus respectivas sociedades nacionales.

Se propusieron una serie de ejes temáticos, tales como:

- *Marcos teóricos y perspectivas de la Educación Comparada.* Una revisión de los marcos conceptuales y teóricos contemporáneos y recientes. Redes internacionales de conocimiento.
- *Metodología de la Educación Comparada.* Una revisión de los abordajes y debates metodológicos actuales.
- *Estudios de Historia y futuros de la Educación en perspectiva Comparada.*
- *Agendas y Políticas educativas globales y supranacionales.* Organismos internacionales, Estados, Actores nacionales y Regiones: EEUU y Canadá, Iberoamérica, Europa, Rusia, China y el Sudeste Asiático, el mundo árabe e islámico, África, India y el Océano Índico, Oceanía... (un nuevo examen de la cartografía de las transiciones geo-culturales del campo).

- *Actores y Sujetos de la Educación Comparada: Sujetos pedagógicos.* Pedagogías, escuela y comunidades de aprendizaje. Estudiantes. Familias y comunidades en la educación. Currículum. Evaluación de la Educación. Enseñanzas y aprendizajes. Formación y condición docente. Educación y mundos del trabajo y las profesiones. Educación a lo largo de la vida. Gestión de la educación.
- *Educación Comparada y exclusión – Educación Rural.* Migrantes forzados, poblaciones afro y pueblos originarios e indígenas, personas con necesidades diferentes, educación especial y diversidad, grupos vulnerables y vulnerados, igualdad de género, mujeres y niñ@s). Imperialismo, colonialismo y la mirada des colonial. Prácticas educativas innovadoras e inclusivas.
- *Educación Comparada ante la cuarta revolución industrial y tecnológica* (IA, Robótica, Nanociencias, Neurociencias y sus impactos en el futuro del trabajo y el ocio. Educación y tecnología).
- *Estudios relativos a diversos niveles* (Educación infantil, básica, media y superior) podrán ordenarse en los ejes arriba señalados, según los énfasis de cada trabajo.

La Clausura del III Congreso Iberoamericano estuvo a cargo del Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente, presidente de SIBEC. La presidencia de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada para el nuevo período recayó en el doctor Marco Aurelio Navarro, fundador de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE) y la sede del próximo Congreso Iberoamericano en octubre de 2023, será en el campus de la UNAM en México.

Se tratará sin duda de una instancia crucial para la revisión del estatuto conceptual, metodológico y académico del campo frente a los desafíos descritos por Cowen, luego de la pandemia y en un nuevo contexto internacional marcado por la guerra, las migraciones forzadas, la exclusión social, la crisis de las instituciones democráticas, en el que, a pesar de esto, también emergen oportunidades para una reconfiguración conceptual del campo.