

Presencia de las TIC en la práctica docente en el SUAYED-FFYL de la UNAM. Un estudio comparativo, de Ileana Rojas y Zaira Navarrete

Presence of ICT in Teaching Practice at UNAM's SUAYED-FFY.

A Comparative Study, by Ileana Rojas and Zaira Navarrete

Presença das TIC na prática docente do SUAYED-FFYL da UNAM.

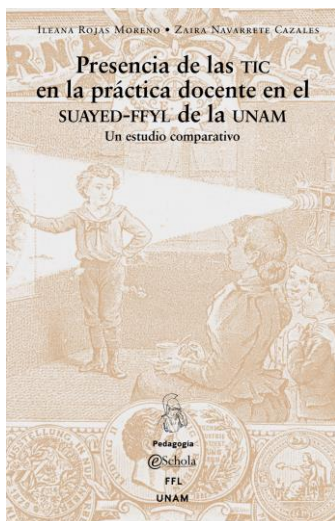
Um estudo comparativo, de Ileana Rojas e Zaira Navarrete

Por: Francy Yarmid Peralta Marín¹

Enviado: 25/01/2021

Aprobado: 25/04/2021

DOI: <https://doi.org/10.25087/resur12a3>



El libro que aquí se reseña *Presencia de las TIC en la práctica docente en el SUAYED-FFyL*, es el resultado de un Proyecto de Investigación desarrollado en el marco del Programa de apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la Dirección

¹ Profesora de la carrera de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, donde también es Responsable de la licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia, y Secretaria Académica de la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Correo electrónico: francyperalta@ffyl.unam.mx

General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El libro responde a una investigación diagnóstica, a través de la cual, las autoras presentan los rasgos que caracterizan la práctica docente de los profesores del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, orientada a partir de una pregunta eje: ¿hay diferencias sustantivas tanto en la formación como en la práctica docente apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre los profesores de las licenciaturas que hacen parte del SUAYED de Filosofía y Letras?

Bajo un encuadre multinivel analizan, por una parte, el contexto sociohistórico del SUAYED en la UNAM y por otra parte las características particulares de la práctica docente en el SUAYED específicamente de Filosofía y Letras.

La metodología de trabajo es la comparada, de la cual las autoras nos insisten, tanto en este trabajo como en los precedentes, respecto a la relevancia de ésta como encuadre y soporte de las investigaciones sobre diversos temas y problemas educativos, como en este caso de la virtualización de la educación superior y el avance de las modalidades educativas no presenciales.

En este sentido, el propósito del proyecto de investigación fue el de caracterizar específicamente la presencia de las TIC en la práctica docente de los profesores adscritos al SUAYED de la Facultad de Filosofía y Letras, vinculado con las condiciones de formación y profesionalización de la planta docente. Bajo esta mirada el eje transversal del análisis comparativo se centró en las semejanzas y diferencias de dicho proceso con los docentes de las ocho Licenciaturas, que participaron en la investigación. El universo de estudio estuvo conformado por 274 profesores de todas las licenciaturas y modalidades, un 45 % pertenecen a la licenciatura en Pedagogía modalidad a distancia.

Las preguntas de investigación que se plantearon Rojas y Navarrete son: ¿Cómo se caracteriza el perfil académico pedagógico del personal docente adscrito a la división SUAYED FFyL? ¿Cómo se caracteriza su práctica docente habitual en relación con las herramientas tecnológicas más utilizadas? ¿A partir de cuáles referentes teóricos y metodológicos los profesores incorporan el uso de las TIC en su práctica docente habitual? ¿De qué manera dicha incorporación ha influido en el despliegue de estrategias didácticas por parte de los docentes que conformaron el universo de estudio? ¿Cuál es la perspectiva de los profesores respecto de los aportes, las ventajas y limitaciones derivados de la presencia de las TIC en el desarrollo de su práctica docente en la entidad de referencia?

Para dar respuesta a los cuestionamientos anteriores, las investigadoras asumieron una estrategia intrasistémica (Bray y Kai, 2010) tomando al SUAYED-FFyL como entidad institucional y cada una de las ocho Licenciaturas como una unidad de análisis a comparar. La comparación intrasistémica entre las unidades de análisis, estuvo soportada en la “virtualización de la educación superior” como categoría analítica articulante, que las autoras explican como una dinámica compleja de mixtura de estrategias y procedimientos de apropiación y uso de las TIC. Esta categoría analítica, “virtualización de la educación superior”, la vincularon con los datos sobre los referentes empíricos comunes que caracterizan el perfil de la planta académica sexo, edad, nivel máximo de formación

académica, licenciatura y modalidad de adscripción, tipo de contratación, antigüedad docente.

Algunos de los resultados son, que la planta docente cuenta con una edad promedio entre los 35 y los 45 años, predominantemente femenina; algo muy interesante es el que argumentan el encontrar dos generaciones de profesores: la primera los docentes que no han incorporado totalmente a su práctica docente las TIC, salvo el correo electrónico y la consulta eventual de páginas web. Y la otra generación que tiene su desempeño docente asentado única y exclusivamente en el recurso de la plataforma virtual y las herramientas disponibles en ese ámbito. Sobre esta conclusión, me surge la pregunta si las autoras consideran que existe una eficaz presencia de las TIC en la práctica docente de los profesores de la segunda generación, los de la plataforma, o si existe una falta de dominio de conocimientos del uso de las TIC en su ejercicio profesional y que el docente las utiliza sin la reflexión pertinente, solamente porque es el medio que la institución le brinda para comunicarse con sus estudiantes.

Me he detenido en la metodología porque considero que es uno de los aportes fundamentales de este libro, por su puesto sin desconocer, la importante y reveladora información que nos proporciona sobre la Presencia de las TIC en la práctica docente del SUAYED, y por ende en cómo inciden en la formación de los estudiantes, por lo que estoy segura que aporta en la toma de decisiones y en la gestión de las autoridades responsables de la dirección y planeación en el SUAYED y en la Facultad de Filosofía y Letras.

Finalmente, considero que la claridad en el diseño metodológico convierte al libro de las Doctoras Navarrete y Rojas, en un documento de consulta, en un modelo que pueden seguir los estudiantes y profesores, en los cursos de metodología de la investigación, investigación pedagógica, los seminarios de tesis y de titulación, que les permita a través del modelaje diseñar sus trabajos de investigación en sus cursos o para su titulación, o incluso en la práctica profesional.

Referencias

- Bray, Mark; Jiang Kai. (2010). “La comparación de sistemas”. En: Bray, M. *et al. Educación comparada. Enfoques y métodos*. Buenos Aires: Granica. pp. 159-183.
- Rojas-Moreno, Ileana y Navarrete-Cazales, Zaira. (2019). *Presencia de las TIC en la práctica docente en el SUAYED-FFYL de la UNAM. Un estudio comparativo*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. Colección @Schola Pedagogía. 152 pp. Disponible en: http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/513